



# Hello!

**Prof. de sprijin: Fehervari  
Eniko**

Centrul Județean de Resurse și Asistență  
Educațională

# Învăț ușor să scriu și să calculez!

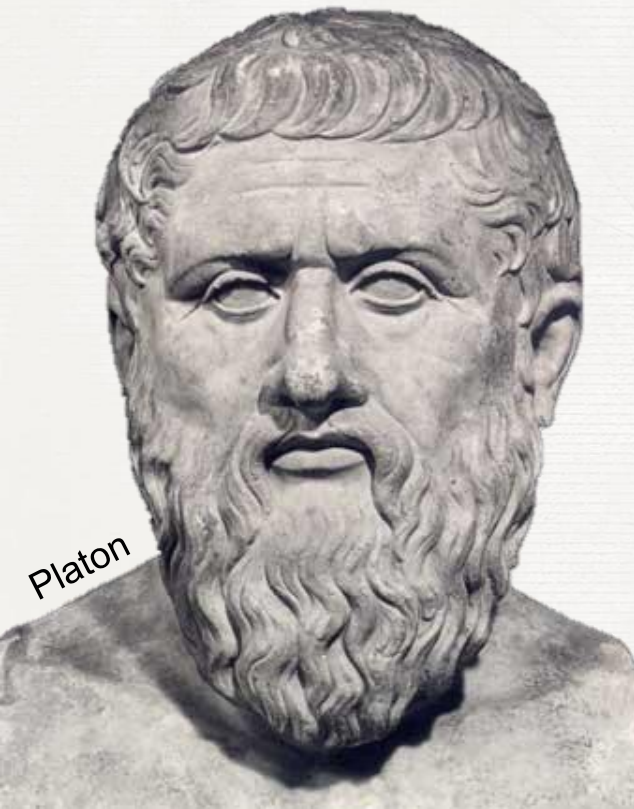
NUMLIT



**X NumLit este un Set pentru susținerea Educației Armonioase Integrate. Sunt atent proiectate și executate pentru a crea copiilor plăcerea de a învăța prin Joc și dascălilor ușurința în munca de catedră.**

**X**

# Filosofia NumLit



- ❖ Cuvântul este exponentul gândului și, prin aceasta, al fortei Creatoare.
- ❖ Alăturarea între Numere și Litere (NumLit) constituie esența unui proces de generare a unei noi metode







# Memorarea Logică Involuntară

EAI dezvoltă cognitiv prin procesul de memorare  
ușoară de lungă durată, involuntară - prin joc



# .De ce NumLit ?

NumLit este o  
excelentă metodă de  
dezvoltare cognitivă a  
rapoartelor de  
comunicare, înțelegere  
și interrelaționare între  
emisferele cerebrale.



## Rezultate:

---

- x Copilul învață fără să obosească
- x Copilul reține informația ușor, repede, corect
- x Părintele observă imediat deprinderile copilului corectând/dezvoltând cunoștințele acestuia
- x Nivelul de însușire este mai profund
- x Se dezvoltă inteligențe multiple
- x Se evaluează imediat răspunsul
- x Se schimbă percepția asupra modului de învățare (prin joc)
- x Comunicare și interrelaționare



# Educația Armonioasă Integrată urmărește să dezvolte prin joc

- X perceperea sistematică a spațiului, organizarea acțiunilor pe baza orientării selective și a descifrării mesajului verbal, lucrul organizat cu economie de timp și spațiu.
- X formarea prin acțiunea cu materialele a structurilor cognitive (reprezentări, concepte, noțiuni) ce vor fi evidențiate prin dobândirea de structuri operatorii (deprinderi, priceperi, abilități), conceptele premergătoare numărului fiind însușite de preșcolari/școlari mici în cadrul experienței concrete cu materialele (abstragerea însușirilor esențiale ce vor forma imaginea reprezentativă și semnificația conceptelor de formă, culoare, mărime/dimensiuni;
- X dezvoltarea capacității de comunicare receptivă (ascultare și înțelegere), a capacității de comunicare expresivă, de discriminare fonetică, de asociere sunet-literă, conștientizarea mesajului vorbit/scriș, utilizarea simbolurilor pentru a transmite semnificații (recunoașterea și utilizarea literelor în vederea executării unei sarcini date).
- X formarea și dezvoltarea cunoștințelor legate de alfabet (citit-scriș) și numerație;
- X orientare alfa-numerică;
- X percepție cognitivă pe termen lung similară cu tabla înmulțirii/împărțirii;
- X însușirea unei chei logice fundamentale pentru ordonarea rapidă a șirurilor de caractere;
- X îmbunătățirea capacităților cognitive prin memorare și legături numerice;





# Învățarea tablei adunării este mai ușoară prin metoda NumLit

- identificarea rezultatului la unirea dintre coloană și rând

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| +  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| +  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |

- identificarea numărului de elemente grupate în căsuța de rezultat



# Alfabetarul NumLit

## Pentru elevi:

- X este folosit cu plăcere de copii
- X nu are piese detașabile
- X este rezistent
- X este ușor și ușor de transportat

## Pentru cadrele didactice

### Și părinți:

- X multitudinea de moduri, jocuri și procedee, în care poate fi folosit
- X Atracția exercitată asupra copiilor, care lasă tabletă și telefonul pentru a se "juca" cu alfabetarul





# JOCUL ȘARPE NUMLIT

Cine nu a jucat până acum LUDO  
sau Nu te supăra, Frate?



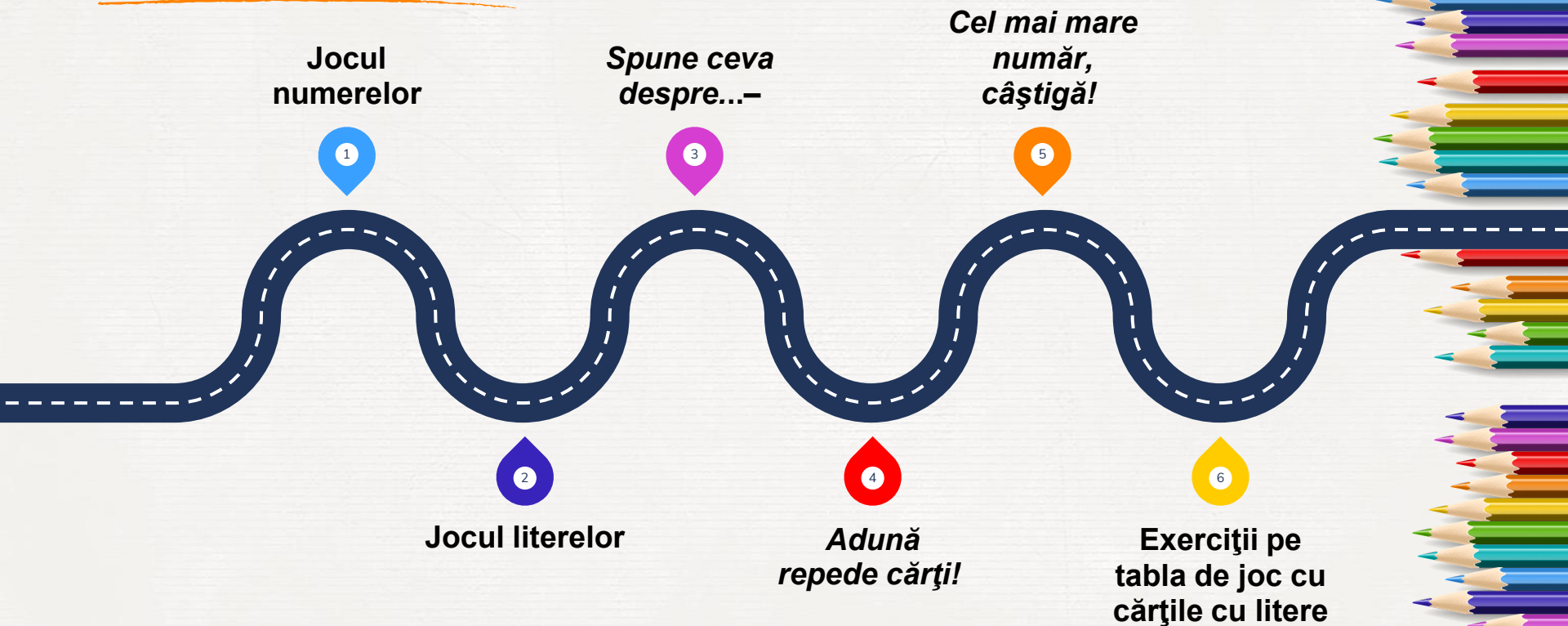


## Prin abordarea jocurilor se vor atinge obiective importante pentru vârsta școlară mică:

- o formarea conceptului de mărime și ordonare în funcție de mărime, prin reprezentare grafică;
- o dezvoltarea limbajului (oral și scris) prin identificarea unor cuvinte cu sunet inițial/final dat;
- o formarea unor deprinderi de calcul prin compuneri/descompuneri sau exerciții create cu cărțile de joc;
- o rezolvarea unei sarcini pornind de la o cerință dată.









**Vă mulțumesc  
pentru atenție!**