

Nr. 3998 din 03.10.2024

**PLANIFICAREA PE MODULE  
A ACTIVITĂȚILOR DE TERAPIE RECUPERATORIE  
ÎN ÎNTÂRZIERIA LIMBAJULUI**

Profesor logoped \_\_\_\_\_

Semnătura profesor logoped \_\_\_\_\_

Unitatea/ Unitățile de învățământ: \_\_\_\_\_

Anul școlar \_\_\_\_\_

Durata an școlar: 36 săptămâni

| Nr.crt | Unități de învățare  | Obiective/competențe  | Perioada   | Observații |
|--------|--|---|--|------------|
| I.     | <b>DEPISTARE ȘI<br/>DIAGNOSTICARE<br/>(EVALUAREA INIȚIALĂ)</b> | 1.Cunoașterea copilului și înregistrarea cazului. 1.2.Consemnarea anamnezei.<br>2.Examinarea vorbirii:<br>- examinarea nivelului de înțelegere a vorbirii;<br>- examinarea funcției auditive (examenul audiometric);<br>- examinarea articulării verbale;<br>- examenul vocii;<br>- examinarea structurii gramaticale;<br>- examinarea vocabularului activ.<br>3. Examenul lexic și grafic. | <b>Septembrie<br/>2024<br/>Săpt. 1,2,3</b><br><br><b>MODULUL I</b> |            |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      |  | <p>4. Examinarea motricității.</p> <p>5. Cunoașterea particularităților proceselor psihice și a personalității.</p> <p>6. Cunoașterea investigațiilor medicale.</p> <p>7. Examinarea rezultatelor activităților școlare.</p> <p>8. Stabilirea diagnosticului logopedic.</p>   |   |   |
| II.  | <b>ETAPA PREGĂTITOARE</b>                                | <p>1. Familiarizarea cu mediul cabinetului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea unui mediu psihoafectiv, de intercomunicare;</li> <li>• înlăturarea negativismului față de vorbire, crearea încrederii în posibilitățile proprii;</li> <li>• dezvoltarea motivației pentru comunicare.</li> </ul> <p>2. Înlăturarea fixației atenției asupra propriei persoane sau obiecte personale.</p>   | <p><b>Octombrie<br/>2024<br/>Săpt. 4,5</b></p> <p><b>MODULUL I</b></p>  |   |
| III. | <b>TERAPIA GENERALĂ<br/>STIMULARE<br/>POLISENZORIALĂ</b> | <p>1. Antrenarea stimulilor vizuali, olfactivi, gustativi, tactili.</p> <p>2. Antrenarea asociată a analizatorilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea și dezvoltarea capacității de reacție la stimuli externi.</li> <li>• Formarea și dezvoltarea capacității de observare și urmărire a stimulilor, de căutare (detașarea de „permanența obiectului”).</li> <li>• Formarea și dezvoltarea capacităților de discriminare și identificare în mediul extern a atributelor perceptive ale obiectelor/ fenomenelor (culoare, formă, mărime, textură, sunet, gust, miros, asperitate, greutate etc.).</li> <li>• Formarea și dezvoltarea capacităților de interpretare a stimulilor externi.</li> <li>• Formarea și dezvoltarea capacităților de analiză și sinteză.</li> </ul> | <p><b>Octombrie-<br/>Noiembrie<br/>2024<br/>Săpt. 6,7,<br/>8.9.10.11</b></p> <p><b>MODULUL I</b></p> <p><b>MODULUL<br/>II</b></p> | <p>E necesară această etapă datorită gradului și tipului de deficiență.</p> |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   |  |
| IV. | <p><b>TERAPIA SPECIFICĂ</b></p> <p><b>1. ANTRENAREA ABILITĂȚII DE RECEPTARE A MESAJULUI VERBAL</b></p> <p><b>2. STIMULARE LINGVISTICĂ</b></p> | <p>1. Dezvoltarea capacităților de receptare a mesajelor și acordarea de semnificații corespunzătoare.</p> <p>2. Formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare non-verbală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educarea și antrenarea auzului fonematic;</li> <li>• ascultarea și înțelegerea mesajelor scurte exprimate de terapeut;</li> <li>• utilizarea în comunicare a metodelor de exprimare nonverbală;</li> <li>• antrenarea abilității de imitare a unor activități, modele acționale oferite de terapeut (alternarea rolului și imitare).</li> </ul> <p>1. Exersarea aparatului fono-articulator.</p> <p>2. Educarea respirației, a echilibrului între inspirație și expirație, mărirea capacității pulmonare.</p> <p>3. Antrenarea vocii (întindere, intensitate, rezistență). 4. Formarea abilității de vorbire reflectată și independentă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la nivel fonematic;</li> <li>• la nivel de cuvânt;</li> <li>• la nivel propozițional.</li> </ul> <p>5. Corectarea pronunției sunetelor deficitare.</p> <p>1. Dezvoltarea motricității generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea forței musculare;</li> </ul> | <p><b>Decembrie 2024-ianuarie 2025</b><br/><b>Săpt. 12,13,14</b></p> <p><b>Ianuarie-martie 2025</b><br/><b>Săpt. 15-25</b></p> <p><b>MODULUL II-III</b></p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>3. PREGĂTIRE<br/>PSIHOMOTORIE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea mișcărilor de finețe a brațelor și a mâinilor.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Educarea mâinii dominante.</li> <li>3. Coordonare: mișcare-respirație-vorbire.</li> <li>4. Însușirea/organizarea schemei corporale și a lateralității.</li> <li>5. Formarea și coordonarea oculomotorie.</li> <li>6. Formarea conduitelor perceptiv-motrice de culoare, formă, mărime, orientare și organizare spațială.</li> <li>7. Corectarea dislexico-disgrafiei:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea auditivă a fonemului;</li> <li>• identificare/diferențiere mnezică a literelor;</li> <li>• pregătire actului grafic;</li> <li>• asociere fonem-literă-grafem;</li> <li>• compunere, citire și scriere de cuvinte mono/bisilabice cu litere însușite.</li> </ul> </li> </ol> | <p><b>Martie-<br/>aprilie<br/>2025<br/>Săpt. 22-28</b></p>                               |  |
|  | <p><b>4. DEZVOLTAREA<br/>COMUNICĂRII ÎN<br/>CONTEXT SOCIAL-<br/>INTEGRATOR</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea comportamentului de ascultare a unor mesaje formulate de persoane cu statut diferit/decodificare de simboluri vizuale cu semnificație socială.</li> <li>2. Dezvoltarea abilității de a comunica adecvat în diverse contexte situaționale, utilizând unele tipuri de limbaj (verbal și nonverbal).</li> <li>3. Formarea și antrenarea pronunției cuvintelor mono și bisilabice care denumesc obiecte din mediul apropiat copilului.</li> </ol> <p>Se vor selecționa exercițiile care corespund particularităților copilului care se află în terapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de respirație;</li> </ul>   | <p><b>Aprilie-<br/>mai<br/>2025<br/>Săpt. 26-33</b></p> <p><b>MODULUL<br/>III-IV</b></p> |  |

|  |                                      |   |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
|  | <p><b>5. EVALUARE<br/>FINALĂ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motricitatea aparatului fono-articulator;</li> <li>• imitarea de sunete sub formă de onomatopee;</li> <li>• exerciții specifice auzului fonematic;</li> <li>• repetarea unor serii de silabe;</li> <li>• pronunțarea cuvintelor mono-bi și polisilabice;</li> <li>• denumirea unor imagini sau obiecte;</li> <li>• repetarea unor propoziții scurte într-o intonație expresivă;</li> <li>• formarea de propoziții scurte pe baza unor imagini concrete;</li> <li>• răspunsuri la întrebări.</li> </ul> | <p><b>Mai-<br/>iunie<br/>2025<br/>Săpt. 34-36</b></p> <p><b>MODULUL<br/>V</b></p> |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|

Notă:

1. Obiectivele din etapa pregătitoare și cele din cadrul terapiei generale au un caracter permanent.
2. Metodele didactice, exercițiile și materialele de lucru vor fi adaptate în funcție de particularitățile fiecărui elev și gradul său de deficiență. Se pot folosi, în acest sens, jocul didactic și jocul de rol, demonstrația, stimularea polisenzorială, materiale cu suport imagistic, software-uri și CD-uri educative.
3. Se va urmări caracterul ludic al activităților desfășurate, iar atunci când este cazul se pot utiliza metode și jocuri de relaxare, meloterapia, terapia de expresie grafică și plastic, ludoterapia, euritmia.
4. Aplicarea de recompense pentru încurajarea progreselor de corectare înregistrate de elev.
5. Ședințele de terapie logopedică precum și durata lor au un caracter specific și vor fi adaptate particularităților individuale și de vârstă ale elevilor cu deficiență severă, profundă și asociată.
6. Obiectivele fiecărei etape vor fi atinse în funcție de competențele și de nivelul achizițiilor elevului.
7. Evaluarea se realizează și la finalul fiecărei etape, în timpul terapiei, pentru a se observa nivelul atins de elev și dacă este necesară sau nu continuarea intervenției în acea etapă.
8. Planificarea actuală a fost concepută pentru structura anului școlar 2024-2025 cu 36 de săptămâni de cursuri, din care 34 de săptămâni sunt dedicate activităților didactice propriu-zise, 2 săptămâni fiind dedicate activităților extracurriculare și extrașcolare în săptămâna *Școala Altfel*, perioada ....., și *Săptămâna Verde*, perioada .....