

Nr. 3998 din 03.10.2024

## ***PLANIFICAREA PE MODULE A ACTIVITĂȚILOR DE TERAPIE A DISCALCULIEI***

Profesor logoped : \_\_\_\_\_

Semnătura profesor logoped : \_\_\_\_\_

Unitatea/Unitățile de învățământ : \_\_\_\_\_

Anul școlar: \_\_\_\_\_

Durata an școlar : 36 săptămâni

<b>Nr. crt.</b>	<b>ETAPE TERAPEUTICE</b>	<b>OBIECTIVE/ COMPETENȚE</b>	<b>TEHNICI TERAPEUTICE</b>	<b>NR. ORE</b>
<b>I.</b>	<b>DEPISTARE ȘI DIAGNOSTICARE (EVALUARE INIȚIALĂ)</b>	1. Diagnostic general - nivelul achizițiilor cognitive 2. Diagnostic specific - nivelul simțului numeric - competențe de calcul – corectitudine și fluență - raționament matematic	Probe pentru diagnosticarea dificultății matematice: <ul style="list-style-type: none"><li>• evaluarea abilităților de numărare,</li><li>• evaluarea abilităților de comparare a cantităților</li><li>• nivelul alfabetizării numerice</li><li>• axa numerelor</li><li>• stăpânirea faptelor numerice</li><li>• compararea cantităților</li></ul>	MODULUL I  Septembrie 2024

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• abilități de calcul – proceduri și strategii de calcul</li> <li>• înțelegerea conceptelor matematice și a cunoștințelor declarative – denumiri și simboluri matematice</li> <li>• rezolvare de probleme</li> </ul>	săpt. 1, 2, 3
<b>II.</b>	<b>ETAPA PREGĂTITOARE</b>	Clasificare și sortare după culoare, mărime și formă a) Denumirea culorilor	- sortarea obiectelor concrete după criteriul culorii - identificarea, discriminarea și numirea culorilor pe ilustrații date - denumirea culorilor, asociere dintre culoare și obiect	MODULUL I Octombrie 2024 Săpt. 4, 5, 6, 7
		b) Denumirea formelor geometrice	- sortarea obiectelor concrete după criteriul mărimii sau al formei de bază - identificarea, discriminarea și numirea formelor geometrice pe ilustrații date - scrierea pe contur punctat a figurilor geometrice (pătrat, triunghi, cerc, dreptunghi) - identificarea figurilor geometrice în spațiu și pe plan plat - desenarea figurilor geometrice, având în vedere și mărimea lor	
		c) Localizarea și relaționarea unor elemente în spațiul înconjurător după criterii date	- rezolvare de sarcini cu culori, forme și mărimi cu trimitere la situații reale în care elevul este implicat activ - sortarea și clasificarea obiectelor/ simbolurilor/ conceptelor simple după criterii variate	
<b>III.</b>	<b>ETAPA TERAPIEI RECUPERATORII CU CARACTER GENERAL</b>	Cunoașterea principalelor unități de măsură a) învățarea direcțiilor în spațiu	- jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate, folosind sintagme de tipul: în, deasupra, între, în fața, sus, dedesubt, pe etc. - recunoașterea și numirea poziției obiectelor în raport cu alte obiecte precizate - deplasări în spațiu și în plan cu respectarea direcțiilor indicate	

			- direcții de orientare în pagină	MODULUL II  Noiembrie, 2024  săpt. 8, 9, 10, 11   Decembrie 2024 – Ianuarie 2025 Săpt.12, 13, 14
	b) învățarea succesiunii timpului – unități de măsură: ziua, săptămâna, luna, anotimpurile		- aprecierea unor durate de timp ale unor activități - plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice: ieri, azi, mâine - ordonarea cronologică a anotimpurilor, zilelor săptămână, anului	
	c) aprecierea greutateii, proporțiilor, distanței, vitezei		- determinarea și compararea lungimilor cu măsuri neconvenționale (palmă, creion) - folosire de exemple concrete și apoi a celor abstracte - utilizarea termenilor specifici pentru compararea lungimilor: lung – scurt, înalt – scund, gros – subțire, etc. - ordonarea unor obiecte după lungime, greutate, viteză - realizarea măsurării prin estimare și ordonarea unor obiecte după criteriul dat: „mai lung”, „mai scurt”, „mai înalt”, „le fel de...”, „mai puțin”, „mai greu” etc. - predare multisenzitivă, incluzând modalități vizuale, auditive, tactile și kinestezice - compararea unor lungimi, greutate, distanțe	
	Cunoașterea locului obiectelor într-un șir de obiecte		- ordonarea unor mulțimi după mărimea lor - ordonarea unor numere date, citând poziția fiecărui număr natural - joc didactic: a câta?, a câtelea? - identificarea vecinilor numerelor - completarea unor serii numerice lacunare, cu numerele lipsă de pe axa numerelor - indicarea poziției obiectelor, numerelor: primul, al doilea, ultimul etc.	
<b>IV.</b>	<b>ETAPE TERAPIEI RECUPERATORII CU CARACTER</b>	Alcătuirea mulțimilor: a) formarea grupelor de obiecte de același fel	- reprezentarea conceptelor matematice folosind obiecte concrete (jetoane, socotitoare, figuri geometrice, bani de jucărie), urmată de desene și diagrame pentru	

<b>SPECIFIC</b>	<p>b) realizarea corespondenței dintre reprezentarea non-simbolică și non-verbală a cantității (ex. obiect) și reprezentare simbolică (cifră)</p>	<p>reprezentarea acestor concepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea obiectelor identice, formarea grupelor de obiecte și unirea lor cu cifra corespunzătoare cantității</li> <li>- desenarea și/sau colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date: „cu tot atâtea”, „cu mai multe”, „cu mai puține”</li> <li>- desenarea unor obiecte cu atâtea elemente câte indică cifra</li> <li>- adăugarea și/sau extragerea de elemente dintr-o mulțime dată</li> <li>- mulțimi de obiecte și corespondența lor cu alte mulțimi de aceeași cantitate, cu punctele de pe zar, cu imaginea numerelor reprezentate pe degete, cu numerele arabe</li> </ul>	<p>MODULUL II – III Ianuarie – Februarie Săpt.15, 16</p>
	<p>Numărare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificarea numărului de elemente</li> <li>b) numărare în ordine crescătoare</li> <li>c) numărare în ordine descrescătoare</li> <li>d) numărare din 2 în 2, din 5 în 5</li> <li>e) rotunjire la zeci și/sau sute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărarea elementelor unei mulțimi</li> <li>- punerea în corespondență „unu” la „unu” a elementelor mulțimilor</li> <li>- reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte (mărgele, jetoane, bețe) sau semne (cerculețe, linii)</li> <li>- numărare înainte și înapoi, de la început sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, din 2 în 2, din 10 în 10 etc. – cu sau fără manipularea obiectelor</li> <li>- exerciții cu numere pare și impare</li> <li>- așezare în ordine crescătoare/ descrescătoare a unor numere date</li> <li>- selectarea unor numere după un criteriu dat și/sau situate într-un interval dat</li> </ul>	
	<p>Compararea cantităților și a numerelor naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dezvoltarea sensului numărului sau a simțului numeric</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea grupurilor de obiecte (bețișoare, bile, buline)</li> <li>- indicarea, colorarea mulțimii care are „cele mai multe”/ „cele mai puține”, „la fel de multe” elemente</li> <li>- construirea/ desenarea/ reprezentarea grafică a mulțimii</li> </ul>	



		<p>cu reprezentare concretă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru)</li> <li>- verbalizarea operațiilor și procedurilor aritmetice</li> <li>- clarificarea structurii problemelor și exercițiilor, a sarcinilor și pașilor de rezolvare</li> <li>- transformarea operațiilor în sarcini verbale pentru facilitarea învățării</li> </ul>	
	Înmulțire, împărțire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale</li> <li>- adunarea mulțimilor care au același număr de elemente</li> <li>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr</li> <li>- efectuare de împărțiri cu rest 0, în scăderi repetate</li> <li>- rezolvare de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor</li> <li>- dezvoltarea strategiilor de memorare</li> </ul>	<p>MODULUL V.</p> <p>Aprilie – Mai – Iunie 2025</p> <p>Săpt. 28 - 34</p>
	<p>Probleme matematice</p> <p>a) transpunerea datelor problemei în operații matematice corespunzătoare</p> <p>b) probleme matematice cu o singură operație</p> <p>c) probleme matematice cu două operații</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hărți mentale, mape conceptuale ale unităților de studiu</li> <li>- folosirea de chei vizuale (diagrame sau scheme), sublinierea conceptelor matematice importante</li> <li>- practicarea demersurilor algoritmizate</li> <li>- probleme matematice rezolvate în mod imagistic: utilizând pictograme, grafice și alte procedee vizuale</li> <li>- probleme matematice rezolvate în mod simbolic – recurând la simboluri matematice</li> <li>- sublinierea detaliilor importante, radierea ideilor neesențiale, încercuirea întrebărilor</li> <li>- creare de modele sau desene în rezolvarea problemelor</li> </ul>	
	<p>Înțelegerea limbajului matematic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semne și simboluri matematice – punând accent pe înțelegerea semnificației lor</li> <li>- „+”, „-”, „x”, „:”, „&gt;”, „&lt;”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația</li> <li>- crearea unor probleme simple după imagini sau scheme</li> </ul>	<p>Iunie 2025</p> <p>Săpt. 35</p>

		- cunoașterea termenilor specifici subdiviziunii întregului (întreg, jumătate, treime, etc.)	date - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe	
V.	<b>EVALUARE FINALĂ</b>	Evaluarea nivelului de achiziție a cunoștințelor matematice și a procedurilor de calcul – având în vedere atât corectitudinea rezolvării sarcinilor, cât și fluența lor	- rezolvare de probleme matematice: de numărare, de comparare a cantităților, alfabetizarea numerică, folosirea axei numerice, abilități de calcul – proceduri și strategii de calcul, înțelegerea conceptelor matematice și a cunoștințelor declarative – denumiri și simboluri matematice, rezolvare de probleme	Iunie 2025 Săpt. 36

Notă:

1. Obiectivele din etapa pregătitoare și cele din cadrul terapiei generale au un caracter permanent.
2. Metodele didactice, exercițiile și materialele de lucru vor fi adaptate în funcție de particularitățile fiecărui elev și gradul său de deficiență. Se pot folosi, în acest sens, jocul didactic și jocul de rol, demonstrația, stimularea polisenzorială, materiale cu suport imagistic, software-uri și CD-uri educative.
3. Se va urmări caracterul ludic al activităților desfășurate, iar atunci când este cazul se pot utiliza metode și jocuri de relaxare, meloterapia, terapia de expresie grafică și plastic, ludoterapia, euritmia.
4. Aplicarea de recompense pentru încurajarea progreselor de corectare înregistrate de elev.
5. Ședințele de terapie logopedică precum și durata lor au un caracter specific și vor fi adaptate particularităților individuale și de vârstă ale elevilor cu deficiență severă, profundă și asociată.
6. Obiectivele fiecărei etape vor fi atinse în funcție de competențele și de nivelul achizițiilor elevului.
7. Evaluarea se realizează și la finalul fiecărei etape, în timpul terapiei, pentru a se observa nivelul atins de elev și dacă este necesară sau nu continuarea intervenției în acea etapă.
8. Planificarea actuală a fost concepută pentru structura anului școlar 2024-2025 cu 36 de săptămâni de cursuri, din care 34 de săptămâni sunt dedicate activităților didactice propriu-zise, 2 săptămâni fiind dedicate activităților extracurriculare și extrașcolare în săptămâna *Școala Altfel*, perioada ....., și *Săptămâna Verde*, perioada .....