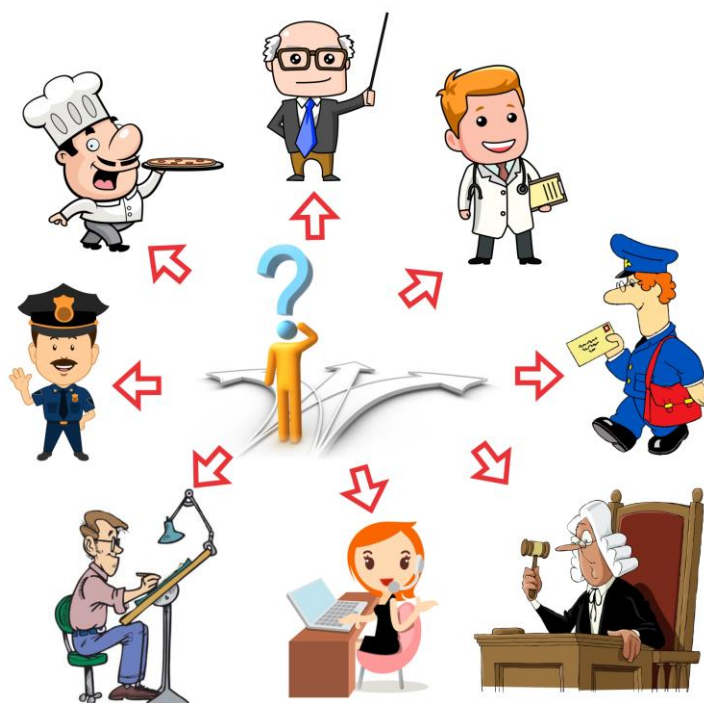


STUDIU

PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DIN JUDEȚUL SĂLAJ



AN ȘCOLAR 2020-2021

MOTIVAȚIE

Consilierea carierei este un proces de abordare globală a individului sub toate aspectele vieții sale personale, profesionale și sociale și are drept conținut acordarea de servicii de informare, consiliere și orientare în scopul sprijinirii acestuia - în orice etapă a vieții - pentru dezvoltarea carierei personale prin luarea unor decizii potrivite pentru sine în sfera educației, muncii și vieții comunitare (M. Jigău, 2006).

Orientarea educațională și profesională se realizează în etape și presupune identificarea răspunsurilor la următoarele categorii de întrebări: care sunt metodele cu ajutorul cărora ne putem cunoaște aptitudinile/abilitățile/interesele/valorile personale sau cum trebuie să organizăm procesul de învățământ pentru a le dezvolta la maxim; cum putem explora alternativele educaționale/profesionale existente la un moment dat, care este tendința de dezvoltare a diferitelor ramuri ale economiei și dinamica profesiilor; cum putem lua decizii eficiente de carieră, care sunt metodele/mijloacele de promovare personală (marketing personal), cum ne planificăm cariera. Rezultatele nu apar imediat, nu pot fi garantate ca fiind valide pe perioadă nedeterminată și necesită un efort susținut în timp din partea persoanei care accesează serviciile de consiliere în carieră.

Calitatea serviciului educațional este un aspect complex care depinde de mai mulți factori precum: cadrele didactice, elevii, managementul școlar, metodele educaționale folosite, conținutul programelor de studiu, echipamentele educaționale, instrumentele educaționale auxiliare, susținerea familiei.

SCOP

Scopul studiului privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a este acela de a obține o bază de date relevantă, atât pentru mediul educațional (Inspectoratul Școlar Județean Sălaj și unitățile de învățământ din județul Sălaj), cât și pentru mediul economic.

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: octombrie - decembrie 2020

GRUP ȚINTĂ: elevii de clasa a VIII-a din unitățile de învățământ de nivel gimnazial din județul Sălaj.

INSTRUMENTUL UTILIZAT:

- **Chestionarul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor.**

În vederea aplicării prevederilor *OMEC 5599/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021 – 2022*, Cjrae Sălaj a elaborat un chestionar pentru investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a.

AMN Assessment RO a încărcat în luna octombrie 2020 chestionarul în platforma educațională online AMN Insight.

Prin intermediul administrării chestionarului s-a urmărit:

- Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;

- Identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pentru licee, filiere, profiluri și specializări;
- Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a;
- Identificarea factorilor care i-au influențat pe elevi în alegere opțiunilor școlare;
- Identificarea resurselor umane consultate de către elev în stabilirea opțiunii școlare și profesionale: dirintele, profesorii, prietenii, consilierul școlar.

PROCEDURA

Etape:

- Identificarea și stabilirea nevoii de testare a elevilor, stabilirea grupului țintă - elevii de clasa a VIII-a;
- Identificarea unităților de învățământ care școlarizează elevi de clasa a VIII-a;
- Repartizarea celor 39 de consilieri școlari în unități de învățământ implicate în proiect în care nu există post de consilier școlar, în funcție de apropierea de domiciliu și limba de predare. Profesorii consilieri școlari au aplicat chestionarul elevilor din clasele a VIII - a, activitatea desfășurându-se exclusiv în **mediul online**.
- Întocmirea unui material informativ cu instrucțiuni pentru utilizarea platformei de testare;
- Organizarea unei sesiuni de instruire online a consilierilor școlari privind modul de utilizare a platformei în vederea realizării eficiente a testării;
- Contactarea online a școlii de către consilierul școlar responsabil cu monitorizarea testării online în unitatea de învățământ;
- Transmiterea de către consilierul școlar a machetei Excel care cuprinde elementele de identificare a elevilor de clasa/clasele a VIII-a, completarea de către unitatea de învățământ și trimiterea acesteia pe adresa de e-mail a consilierului școlar responsabil de testarea elevilor din unitatea respectivă (**termen: 9 octombrie**);
- Unitatea de învățământ a solicitat tuturilor părinților/reprezentanților legali ai elevilor de clasa a VIII-a, semnarea Acordului privind prelucrarea datelor cu caracter personal (model atașat) și va pune la dispoziția consilierului școlar aceste documente. (**termen: 12 octombrie**);
- După etapa de importare a datelor de identificare a elevilor pe platforma de testare (**perioada 06 octombrie - 16 octombrie**), profesorul consilier școlar a contactat telefonic/online unitatea de învățământ pentru a stabili de comun acord data și intervalul orar în care se poate realiza testarea online a elevilor;
- Realizarea testării online (autoadministrarea chestionarului online de către elevi). Consilierii școlari vor monitoriza realizarea testării online a elevilor, conform planificării aprobate de CJRAE Sălaj (**termen: 30 octombrie**);
- Realizarea unui studiu județean cu privire la rezultatele testărilor realizat de către profesorii consilieri școlari din cadrul CJRAE/CJAP Sălaj;
- Transmiterea studiului Inspectoratului Școlar Județean Sălaj și unităților de învățământ partenere (**termen: luna noiembrie - decembrie**).

ANALIZA REZULTATELOR obținute în urma administrării Chestionarului privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a

Chestionarul privind opțiunile școlare a fost completat de un număr de 1089 de elevi de clasa a VIII-a proveniți din 71 de unități de învățământ din județul Sălaj. Menționăm faptul că acest chestionar a fost aplicat în perioada în care elevii din Sălaj se aflau în scenariul roșu, toate activitățile școlare desfășurându-se în mediul online. Datorită acestei situații, profesorii consilieri școlari care au gestionat activitatea de completare a chestionarelor au observat că motivația elevilor pentru realizarea altor activități care nu au un caracter obligatoriu este redusă. În consecință, în acest context, poate fi explicabil numărul mare al elevilor (660 de elevi) care nu și-au manifestat interesul în raport cu acest tip de activitate sau nu au avut posibilitatea de a accesa tehnologia electronică în vederea realizării sarcinilor de testare.

Prezentăm mai jos unitățile de învățământ din care au provenit elevii cărora le-a fost administrat chestionarul:

Colegiul Național „Silvania” Zalău
Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău
Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău
Liceul Ortodox „Sf. Nicolae” Zalău
Liceul Reformat „Wesselenyi” Zalău
Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida
Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Jibou
Liceul Tehnologic Nr. 1 Gilgău
Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmășag
Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîg
Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc
Școala Gimnazială „Ady Endre” Lompirt
Școala Gimnazială „Aurelia și Lazăr Cosma” Treznea
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Aluniș
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmășd
Școala Gimnazială „Bathory Istvan” Șimleu Silvaniei
Școala Gimnazială „Corneliu Coposu” Zalău
Școala Gimnazială „George Coșbuc” Zalău
Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr” Zalău
Școala Gimnazială „Gheorghe Munteanu” Poiana Blencii
Școala Gimnazială „Gyulaffy Laszlo” Cehu Silvaniei
Școala Gimnazială „Horea” Cizer
Școala Gimnazială „Horea” Șimleu Silvaniei
Școala Gimnazială „Iuliu Maniu” Zalău
Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Jibou
Școala Gimnazială „Marcus Aurelius” Creaca
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău
Școala Gimnazială „Petre Hossu” Cheud
Școala Gimnazială „Petri Mor” Nușfalău
Școala Gimnazială „Porolissum” Zalău
Școala Gimnazială „Silvania” Șimleu Silvaniei
Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Bocșa
Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău
Școala Gimnazială „Szikszai Lajos” Șamșud
Școala Gimnazială „Traian Crețu” Năpradea
Școala Gimnazială „Vasile Breban” Crișeni
Școala Gimnazială „Vasile Lucăcel” Someș Odorhei

Școala Gimnazială Archid
Școala Gimnazială Gâlgău Almașului
Școala Gimnazială Guruslău
Școala Gimnazială Meseșenii de Sus
Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș
Școala Gimnazială Nr. 1 Agrij
Școala Gimnazială Nr. 1 Almașu
Școala Gimnazială Nr. 1 Băbeni
Școala Gimnazială Nr. 1 Bălan
Școala Gimnazială Nr. 1 Bănișor
Școala Gimnazială Nr. 1 Boghiș
Școala Gimnazială Nr. 1 Borla
Școala Gimnazială Nr. 1 Buciumi
Școala Gimnazială Nr. 1 Camăr
Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd
Școala Gimnazială Nr. 1 Coșeiu
Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț
Școala Gimnazială Nr. 1 Cuzăplac
Școala Gimnazială Nr. 1 Deja
Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrin
Școala Gimnazială Nr. 1 Fildu de Mijloc
Școala Gimnazială Nr. 1 Gîrbou
Școala Gimnazială Nr. 1 Hereclean
Școala Gimnazială Nr. 1 Horoatu Crasnei
Școala Gimnazială Nr. 1 Ip
Școala Gimnazială Nr. 1 Jebucu
Școala Gimnazială Nr. 1 Marca
Școala Gimnazială Nr. 1 Mirșid
Școala Gimnazială Nr. 1 Panic
Școala Gimnazială Nr. 1 Pericei
Școala Gimnazială Nr. 1 Plopiș
Școala Gimnazială Nr. 1 Pusta
Școala Gimnazială Nr. 1 Românași

În urma analizării răspunsurilor oferite de către cei **1089 elevi** la **primul item** al chestionarului cu privire la repartitia opțiunilor elevilor pe filieră/domenii/specializare/calificare profesională s-au constatat următoarele:

- Cel mai mare procent (60,33%) al respondenților optează pentru **liceu – filieră teoretică**, un număr de elevi 657 elevi. Astfel, 432 elevi (39,67%) au optat pentru filiera teoretică, **domeniul real**, pe primele locuri aflându-se **specializările matematică – informatică** (limba română) – 138 opțiuni și **științe ale naturii** (limba română) – 101 opțiuni. 225 elevi (20,66%) au optat pentru filiera teoretică **domeniul uman**, pe primul loc aflându-se **specializarea filologie** (limba română) – 91 opțiuni.
- Pentru **liceu – filiera tehnologică** au optat un număr mai redus de elevi, 157 (14, 42%). Dintre aceștia 77 (7,07 %) elevi au optat pentru **domeniul tehnic** (cea mai căutată specializare fiind cea de electromecanic, urmată de cea de cea de mecanic), 72 (6,61%) elevi au optat pentru **domeniul**

servicii (specializarea economic (tehnician în activități economice) aflându-se pe primul loc în opțiunile elevilor), 8 elevi (0,73%) au optat pentru **resurse naturale și protecția mediului**.

- Procentul elevilor care au optat pentru **liceu - filieră vocațională** este de 9,09% (99 elevi), repartitia acestora pe domenii fiind următoarea: pe locul întâi, **domeniul pedagogic**, specializarea învățător/educator (3,21%), **domeniul sportiv** (2,85%) ocupă locul doi în opțiunile elevilor. Pentru **domeniul arte vizuale** au optat 18 elevi (1,65%). **Domeniul teologic** se află pe locul patru în opțiunile elevilor cu un procent de 0,83% (9 elevi). Pentru domeniul muzică a optat un număr de 6 elevi (0,55%)
- Pentru **învățământul profesional cu durata de 3 ani** au optat un număr de 92 elevi (8,45%). Opțiunile lor au fost îndreptate spre **domeniul tehnic** - 57 elevi (5,23%) - specializarea cea mai vizată fiind cea de mecanic auto; **domeniul servicii** - 35 elevi (3,21%) - specializările cele mai solicitate fiind de ospătar și cofetar patiser.
- Pentru **învățământul special, domeniul tehnic** au optat 0,18% dintre respondenți.
- Un procent de 7,53% (82 elevi) **nu sunt hotărâți cu privire la opțiunea școlară**.

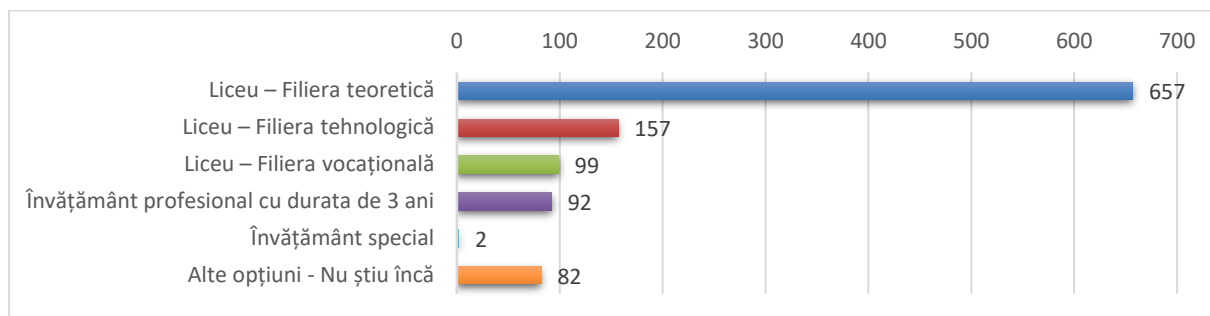
Analizând aceste rezultatele putem concluziona că, la fel ca și anii precedenți, un număr mare de elevi optează pentru **liceu filiera teoretică**. Balanța preferințelor pentru aproape jumătate dintre elevii care au ales filiera teoretică înclină spre profilul real (39,67%), ceea ce susține tendințele internaționale de promovare a STEM (Science, Technology, Engineering, Math) și a noilor tehnologii din perspectiva meseriilor inedite care vor fi practicate în viitorul apropiat.

În ceea ce privește **învățământul profesional cu durata de 3 ani**, tendințele elevilor de a alege domeniul tehnic în proporție mai ridicată decât domeniul servicii, poate fi explicat prin conștientizarea de către elevi a faptului că în județul nostru își desfășoară activitatea doi mari agenți economici care oferă locuri de muncă în domeniul tehnic.

Procentul **elevilor indeciși** este nesemnificativ (7,53%), dar nu lipsit de importanță pentru profesorii diriginți și pentru consilierii școlari care au responsabilitatea de a iniția și implementa programe de consiliere a carierei.

1.1. Repartitia opțiunilor elevilor care au răspuns la chestionar pe filiere de liceu:

Filiere liceu	Opțiuni	%
Liceu - Filieră teoretică	657	60.33%
Liceu – Filiera tehnologică	157	14.42%
Liceu – Filiera vocațională	99	9.09%
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	92	8.45%
Învățământ special	2	0.18%
Alte opțiuni - Nu știu încă	82	7.53%



1.2. Repartiția opțiunilor elevilor care au răspuns la chestionar pe filiere și domenii de liceu:

Filiere liceu	Opțiuni	%
Liceu – Filiera teoretică:	657	60.33%
Liceu - Filieră teoretică - Real	432	39.67%
Liceu - Filieră teoretică - Uman	225	20.66%
Liceu – Filiera tehnologică:	157	14.42%
Liceu - Filieră tehnologică - Servicii	72	6.61%
Liceu - Filiera tehnologică - Resurse naturale și protecția mediului	8	0.73%
Liceu - Filieră tehnologică - Tehnic	77	7.07%
Liceu – Filiera vocațională:	99	9.09%
Liceu - Filieră vocațională - Sportiv	31	2.85%
Liceu - Filieră vocațională - Pedagogic	35	3.21%
Liceu - Filieră vocațională - Arte vizuale	18	1.65%
Liceu - Filieră vocațională - Muzică	6	0.55%
Liceu - Filieră vocațională - Teologic	9	0.83%
Învățământ profesional cu durata de 3 ani:	92	8.45%
Învățământul profesional de stat cu durata 3 ani - Servicii	35	3.21%
Învățământul profesional de stat cu durata 3 ani - Tehnic	57	5.23%
Învățământ special:	2	0.18%
Învățământ special - Tehnic	2	0.18%
Alte opțiuni - Nu știu încă	82	7.53%

1.3. Repartiția opțiunilor elevilor care au răspuns la chestionar pe filiere/domenii/specializare/calificare profesională

Opțiuni exprimate pe filiere/domenii/specializări/calificări profesionale	Opțiuni
Liceu – Filiera teoretică	657
Real	432
Matematică-Informatică (limba română)	138
Matematică-Informatică (limba maghiară)	76
Matematică-Informatică - bilingv engleză (limba română)	18

Opțiuni exprimate pe filiere/domenii/specializări/calificări profesionale	Opțiuni
Matematică-Informatică - intensiv engleză (limba română)	21
Matematică-Informatică - intensiv informatică (limba română)	26
Științe ale naturii (limba română)	101
Științe ale naturii (limba maghiară)	52
Uman	225
Filologie (limba română)	91
Filologie (limba maghiară)	46
Filologie - intensiv engleză (limba română)	71
Științe sociale (limba română)	17
Liceu – Filiera tehnologică	157
Servicii	72
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	64
Economic (Tehnician în administrație) - limba română	5
Turism și alimentație (Organizator banqueting) - limba română	3
Resurse naturale și protecția mediului	8
Agricultură (Tehnician veterinar) - limba română	8
Tehnic	77
Electromecanică (Tehnician electromecanic) - limba română	15
Construcții, instalații și lucrări publice (Tehnician desenator pentru construcții și instalații) - limba română	3
Electric (Tehnician în instalații electrice) - limba română	12
Mecanică (Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică) - limba română	13
Mecanică (Tehnician mecanicatronist) - limba română	10
Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații) - limba română	7
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba română	6
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba maghiară	5
Electronică automatizări (Tehnician în automatizări) - limba română	6
Liceu – Filiera vocațională	99
Sportiv	31
Atletism (limba română)	22
Mozaic (limba română)	9
Pedagogic	35
Învățător-educator (limba română)	35
Arte vizuale	18
Arte vizuale (limba română)	18
Muzică	6
Muzică (limba română)	6
Teologic	9
Teologic (limba română)	4

Opțiuni exprimate pe filiere/domenii/specializări/calificări profesionale	Opțiuni
Teologic (limba maghiară)	5
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	92
Servicii	35
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba română)	13
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba maghiară)	11
Cofetar-patiser (limba română)	5
Comerciant-vânzător (limba română)	0
Bucătar (limba română)	6
Tehnic	57
Mecanic auto (limba română)	21
Mecanic auto (limba maghiară)	13
Tinichigiu vopsitor auto (limba română)	7
Electromecanic utiliaje și instalații industriale (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	5
Lucrător în lăcătușerie mecanică (limba română)	0
Confecționar produse textile (limba română)	0
Confecționar produse textile (limba maghiară)	1
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	0
Tâmplar universal (limba română)	1
Sudor (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	2
Sudor (limba maghiară)	1
Lăcătuș mecanic prestări servicii (limba română)	1
Electrician constructor (limba română)	2
Electrician constructor (limba maghiară)	3
Învățământ special	2
Tehnic	2
Confecționar produse textile (limba română)	2
Alte opțiuni	82
Nu știu încă	82

În urma analizei răspunsurilor la **itemul 2** ce se referă la unitatea de învățământ pe care doresc să o urmeze după finalizarea clasei a VIII-a, s-a constatat că din cei **1085** elevi respondenți, **855 elevi (78,80%) au optat pentru licee din județul Sălaj, 80 elevi (7, 37%) au optat pentru învățământ profesional cu durata de 3 ani, 2 elevi (0,18%) au optat pentru învățământ special, iar 148 elevi (13, 64%) au ales un liceu din alt județ.**

Numărul mare de elevi care au optat pentru liceu reflectă încă o dată tendința generală de a urma un liceu și apoi o facultate. Acest trend se datorează promovării excesive a ofertelor universitare și a numărului mare de locuri pe care le oferă universitățile.

Învățământul profesional (7,37%) nu prezintă încă un interes vizibil în cadrul opțiunilor elevilor, deși cerințele pieței muncii indică nevoia unui alt tip de abordare a domeniului formării profesionale. Acest

aspect poate fi consecința unei promovări insuficiente a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și profesional dual.

Se poate observa că, la fel ca și în anii trecuți, din cele 855 opțiuni cele mai mari procente se îndreaptă spre următoarele unități de învățământ de nivel liceal: 29,23% (250 opțiuni) - Colegiul Național „Sylvania” Zalău; 19,64% (168 opțiuni) - Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău; 13,56% (116 opțiuni) - Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” Șimleu Silvaniei; 10,76% (92 opțiuni) - Colegiul Tehnic „Alesandru Papiu Ilarian” Zalău; 5,02% (43 opțiuni) - Liceul Teoretic „Ion Agârbiceanu” Jibou; 3,27% (28 opțiuni) Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău; 2,8% (24) - Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău; 2,69% (23 opțiuni) - Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei și Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău. Pentru restul unităților de învățământ opțiunile elevilor de clasa a VIII-a variază numeric în intervalul 3-20.

2.1. Opțiuni exprimate pentru licee din județul Sălaj:

Opțiuni exprimate pe licee	Opțiuni
Licee din județul Sălaj	855
Colegiul Național „Sylvania” Zalău	250
Colegiul Tehnic „Alesandru Papiu Ilarian” Zalău	92
Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău	168
Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău	24
Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău	23
Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău	3
Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău	28
Liceul Reformat „Wesselenyi” Zalău	20
Liceul Ortodox „Sf. Nicolae” Zalău	4
Liceul Tehnologic „G. P. de Băsești” Cehu Silvaniei	20
Liceul Teoretic „I. Agârbiceanu” Jibou	43
Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Jibou	6
Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” Șimleu Silvaniei	116
Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei	23
Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” Șimleu Silvaniei	7
Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna	18
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	6
Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” Ileanda	4

Din cei 80 elevi care au optat pentru **învățământul profesional cu durata de 3 ani**, cei mai mulți (25 elevi -31,29, %) au optat pentru Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău, iar 12 elevi (15%) au optat pentru Liceul Tehnologic Nr 1 Sărmășag. În opțiunile elevilor urmează Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei și Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău cu câte un procent de 10 % (8 elevi). 7 opțiuni (8,75%) se îndreaptă spre Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău și Școala

Profesională Nr. 1 Sîg. Pentru restul unităților de învățământ opțiunile elevilor de clasa a VIII-a variază numeric în intervalul 1-6 .

2.2. Opțiuni exprimate pentru licee cu învățământ profesional din județul Sălaj

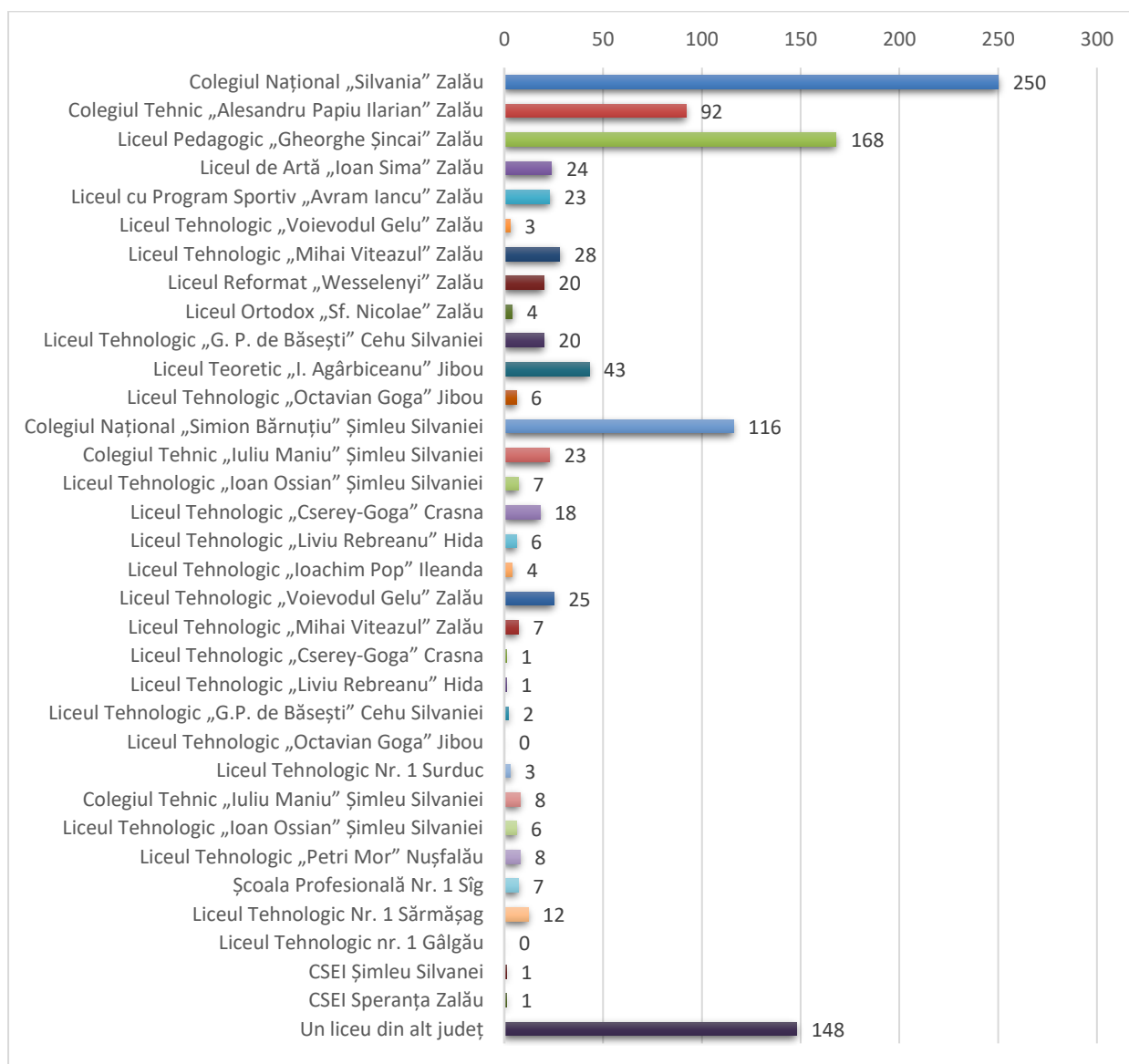
Opțiuni exprimate	Opțiuni
Licee cu învățământ profesional cu durata de 3 ani	80
Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău	25
Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău	7
Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna	1
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	1
Liceul Tehnologic „G.P. de Băsești” Cehu Silvaniei	2
Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Jibou	0
Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc	3
Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei	8
Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” Șimleu Silvaniei	6
Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău	8
Școala Profesională Nr. 1 Sîg	7
Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmășag	12
Liceul Tehnologic nr. 1 Gâlgău	0

În ceea ce privește învățământul special, cele două opțiuni exprimate de elevi din învățământul de masă, merg spre CSEI Șimleu Silvaniei și CSEI Speranța Zalău. 148 elevi au ales licee din alt județ.

2.3. Opțiuni exprimate pentru licee din județul Sălaj cu învățământ special

Licee din județul Sălaj cu învățământ special	2
CSEI Șimleu Silvaniei	1
CSEI Speranța Zalău	1
Alte opțiuni	148
Un liceu din alt județ	148

Numărul mare de elevi care au optat pentru licee din alte județe poate fi explicat prin lipsa specializărilor preferate de către aceștia la liceele din județul nostru.



Prezentăm mai jos și repartiția opțiunilor elevilor participanți la chestionar pe licee/specializări:

Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
Licee din județul Sălaj	
Colegiul Național „Sylvania” Zalău	250
Matematică-Informatică (limba română)	71
Matematică-Informatică (limba maghiară)	27
Matematică-Informatică - bilingv engleză (limba română)	17

Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
Matematică-Informatică - intensiv informatică (limba română)	23
Științe ale naturii (limba română)	46
Științe ale naturii (limba maghiară)	34
Filologie - intensiv engleză (limba română)	25
Nu știu încă	7
Colegiul Tehnic „Alesandru Papiu Ilarian” Zalău	92
Matematică-Informatică (limba română)	30
Matematică-Informatică - intensiv informatică (limba română)	2
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	27
Electromecanică (Tehnician electromecanic) - limba română	7
Electric (Tehnician în instalații electrice) - limba română	4
Mecanică (Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică) - limba română	9
Electronică automatizări (Tehnician în automatizări) - limba română	3
Nu știu încă	10
Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău	168
Filologie (limba română)	61
Filologie (limba maghiară)	21
Filologie - intensiv engleză (limba română)	29
Științe sociale (limba română)	17
Învățător-educator (limba română)	34
Nu știu încă	6
Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău	24
Arte vizuale (limba română)	16
Muzică (limba română)	6
Nu știu încă	2
Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău	23
Atletism (limba română)	13
Mozaic (limba română)	8
Nu știu încă	2
Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău	3
Turism și alimentație (Organizator banqueting) - limba română	3
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău	28
Științe ale naturii (limba română)	8
Electromecanică (Tehnician electromecanic) - limba română	6
Construcții, instalații și lucrări publice (Tehnician desenator pentru construcții și instalații) - limba română	1
Mecanică (Tehnician mecanicatronist) - limba română	5
Nu știu încă	8

Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
Liceul Reformat „Wesselenyi” Zalău	20
Matematică-Informatică (limba maghiară)	9
Teologic (limba maghiară)	5
Nu știu încă	6
Liceul Ortodox „Sf. Nicolae” Zalău	4
Teologic (limba română)	3
Nu știu încă	1
Liceul Tehnologic „G. P. de Băsești” Cehu Silvaniei	20
Matematică-Informatică (limba română)	5
Matematică-Informatică (limba maghiară)	8
Filologie (limba română)	1
Filologie (limba maghiară)	6
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba română	0
Nu știu încă	0
Liceul Teoretic „I. Agârbiceanu” Jibou	43
Matematică-Informatică (limba română)	11
Științe ale naturii (limba română)	13
Filologie (limba română)	17
Nu știu încă	2
Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Jibou	6
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	2
Electric (Tehnician în instalații electrice) - limba română	4
Nu știu încă	0
Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” Șimleu Silvaniei	116
Matematică-Informatică (limba maghiară)	26
Matematică-Informatică - intensiv engleză (limba română)	20
Științe ale naturii (limba română)	16
Filologie (limba maghiară)	17
Filologie - intensiv engleză (limba română)	14
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	17
Nu știu încă	6
Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei	23
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	8
Economic (Tehnician în administrație) - limba română	4
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba română	4
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba maghiară	5
Electronică automatizări (Tehnician în automatizări) - limba română	1
Nu știu încă	1

Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” Șimleu Silvaniei	7
Agricultură (Tehnician veterinar) - limba română	5
Nu știu încă	2
Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna	18
Științe ale naturii (limba română)	7
Științe ale naturii (limba maghiară)	10
Nu știu încă	1
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	6
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	6
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” Ileanda	4
Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații) - limba română	4
Nu știu încă	0
Licee cu învățământ profesional cu durata de 3 ani	
Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău	25
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba română)	7
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba maghiară)	9
Cofetar-patiser (limba română)	4
Comerciant-vânzător (limba română)	0
Bucătar (limba română)	5
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău	7
Electromecanic utiliaje și instalații industriale (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	5
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	0
Sudor (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	2
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna	1
Mecanic auto (limba română)	1
Mecanic auto (limba maghiară)	0
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida	1
Lăcătuș mecanic prestări servicii (limba română)	1
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „G.P. de Băsești” Cehu Silvaniei	2
Confecționar produse textile (limba maghiară)	1
Tâmplar universal (limba română)	0
Nu știu încă	1
Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Jibou	0

Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
Lucrător în lăcătușerie mecanică (limba română)	0
Confecționar produse textile (limba română)	0
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc	3
Mecanic auto (limba română)	2
Confecționar produse textile (limba română)	0
Nu știu încă	1
Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei	8
Mecanic auto (limba română)	6
Tâmplar universal (limba română)	1
Nu știu încă	1
Liceul Tehnologic „Ioan Ossian” Șimleu Silvaniei	6
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba română)	2
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba maghiară)	1
Mecanic auto (limba română)	1
Mecanic auto (limba maghiară)	2
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău	8
Mecanic auto (limba română)	6
Mecanic auto (limba maghiară)	2
Nu știu încă	0
Școala Profesională Nr. 1 Sîg	7
Tinichigiu vopsitor auto (limba română)	7
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmășag	12
Mecanic auto (limba română)	1
Mecanic auto (limba maghiară)	8
Sudor (limba maghiară)	1
Electrician constructor (limba română)	1
Electrician constructor (limba maghiară)	1
Nu știu încă	0
Liceul Tehnologic nr. 1 Gâlgău	0
Comerciant-vânzător (limba română)	0
Nu știu încă	0
Licee din județul Sălaj cu învățământ special	
CSEI Șimleu Silvaniei	1
Confecționar produse textile (limba română)	0
Nu știu încă	1

Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
CSEI Speranța Zalău	0
Confectioner produse textile (limba română)	0
Nu știu încă	0
Alte opțiuni	
Un liceu din alt județ	147
Matematică-Informatică (limba română)	18
Matematică-Informatică (limba maghiară)	5
Matematică-Informatică - bilingv engleză (limba română)	1
Matematică-Informatică - intensiv engleză (limba română)	1
Matematică-Informatică - intensiv informatică (limba română)	1
Științe ale naturii (limba română)	11
Științe ale naturii (limba maghiară)	8
Filologie (limba română)	12
Filologie (limba maghiară)	2
Filologie - intensiv engleză (limba română)	3
Științe sociale (limba română)	0
Economic (Tehnician în activități economice) - limba română	4
Economic (Tehnician în administrație) - limba română	1
Turism și alimentație (Organizator banqueting) - limba română	0
Agricultură (Tehnician veterinar) - limba română	3
Electromecanică (Tehnician electromecanic) - limba română	2
Construcții, instalații și lucrări publice (Tehnician desenator pentru construcții și instalații) - limba română	2
Electric (Tehnician în instalații electrice) - limba română	4
Mecanică (Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică) - limba română	4
Mecanică (Tehnician mecanicatronist) - limba română	5
Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații) - limba română	3
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba română	2
Electronică și automatizări (Tehnician operator tehnică de calcul) - limba maghiară	0
Electronică automatizări (Tehnician în automatizări) - limba română	2
Atletism (limba română)	9
Mozaic (limba română)	1
Învățător-educator (limba română)	1
Arte vizuale (limba română)	2
Muzică (limba română)	0
Teologic (limba română)	1
Teologic (limba maghiară)	0
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba română)	4
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație (limba maghiară)	1

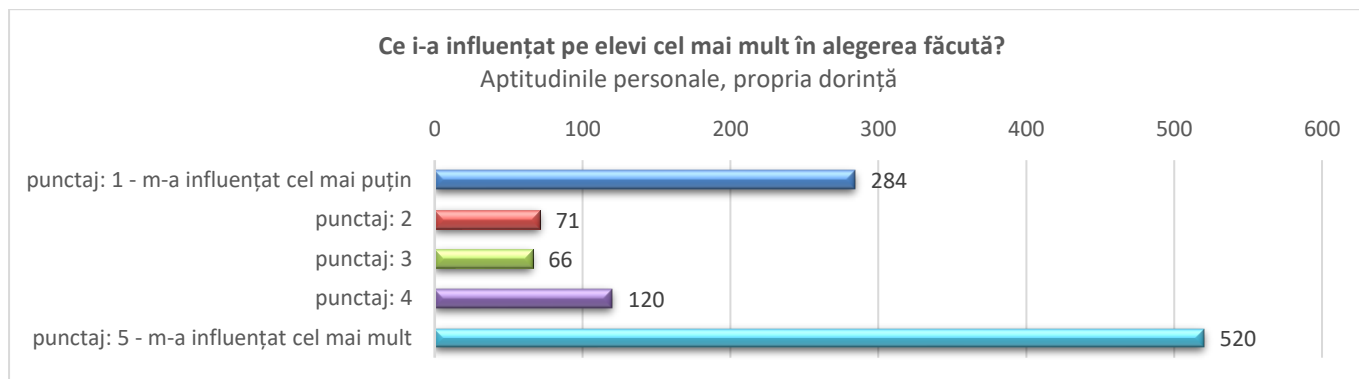
Opțiuni exprimate pe licee/specializări	Opțiuni
Cofetar-patiser (limba română)	1
Comerciant-vânzător (limba română)	0
Bucătar (limba română)	1
Mecanic auto (limba română)	4
Mecanic auto (limba maghiară)	1
Tinichigiu vopsitor auto (limba română)	0
Electromecanic utiliaje și instalații industriale (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	0
Lucrător în lăcătușerie mecanică (limba română)	0
Confecționar produse textile (limba română)	0
Confecționar produse textile (limba maghiară)	0
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	0
Tâmplar universal (limba română)	0
Sudor (limba română) ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	0
Sudor (limba maghiară)	0
Lăcătuș mecanic prestări servicii (limba română)	0
Electrician constructor (limba română)	1
Electrician constructor (limba maghiară)	2
Confecționar produse textile (limba română)	0
Nu știu încă	24

La **itemul 3**, cu privire la factorii care i-au influențat pe elevi în alegerea unității școlare și a profilului, ierarhizarea răspunsurilor arată că cea **mai mare influență** o au **aptitudinile personale** și propria dorință, urmate de sfaturile altora, apropierea școlii de casă și perspectiva financiară, iar influența cea mai mică o are prestigiul școlii. Este de apreciat faptul că în opțiunile elevilor primează factorul aptitudinii personale și propria dorință, aspect care este important în luarea unei decizii eficiente de carieră.

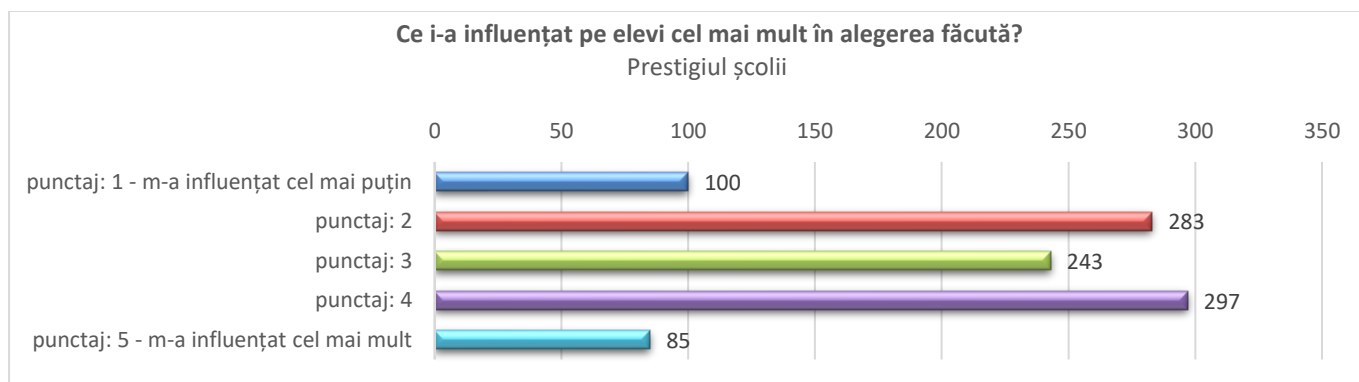
Se poate observa totodată, că dimensiunile dominant subiective care stau la baza alegerii liceului, de tipul *prestigiul școlii* și *sfaturile altora*, nu au o influență considerabilă în alegerea unității de învățământ liceal.

3.1. Ce i-a influențat pe elevi cel mai mult în alegerea făcută?

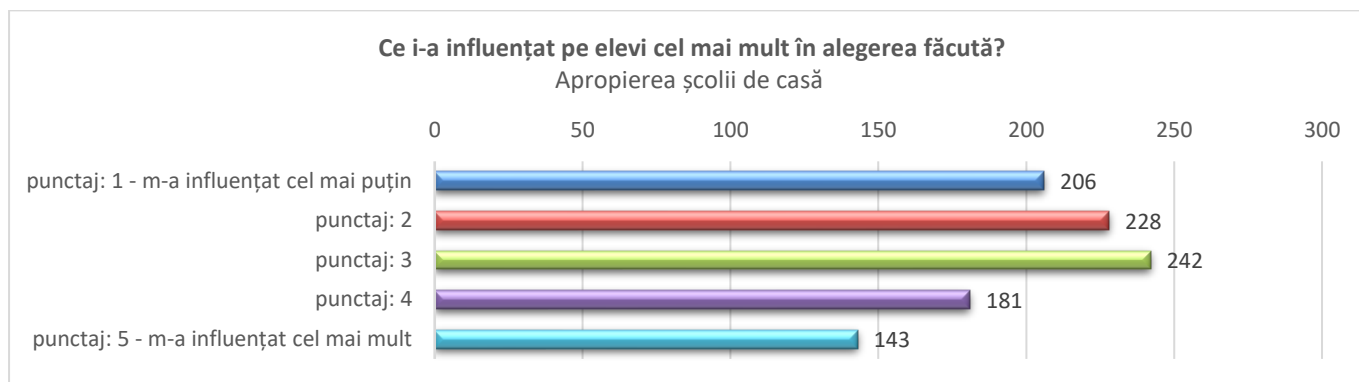
Aptitudinile personale, propria dorință	Opțiuni
punctaj: 1 - m-a influențat cel mai puțin	284
punctaj: 2	71
punctaj: 3	66
punctaj: 4	120
punctaj: 5 - m-a influențat cel mai mult	520



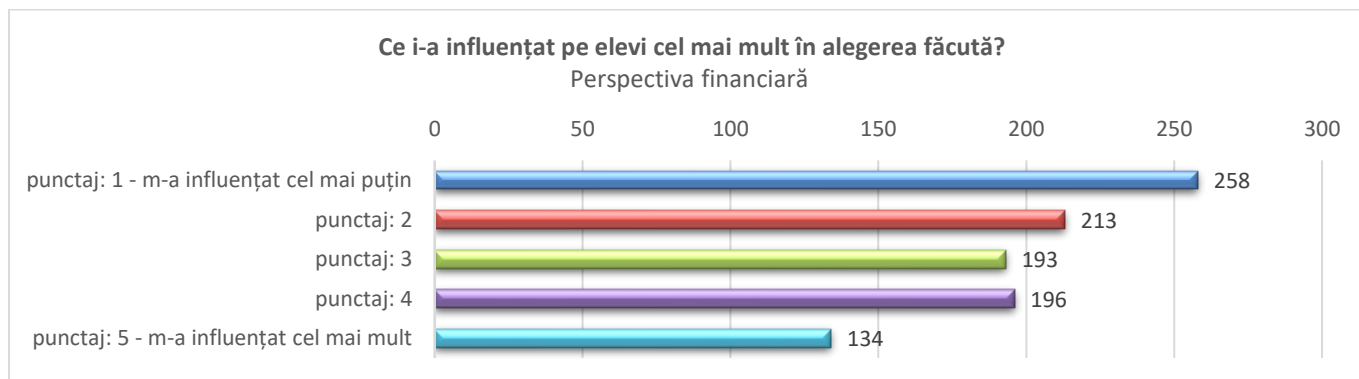
Prestigiul școlii	Opțiuni
punctaj: 1 - m-a influențat cel mai puțin	100
punctaj: 2	283
punctaj: 3	243
punctaj: 4	297
punctaj: 5 - m-a influențat cel mai mult	85



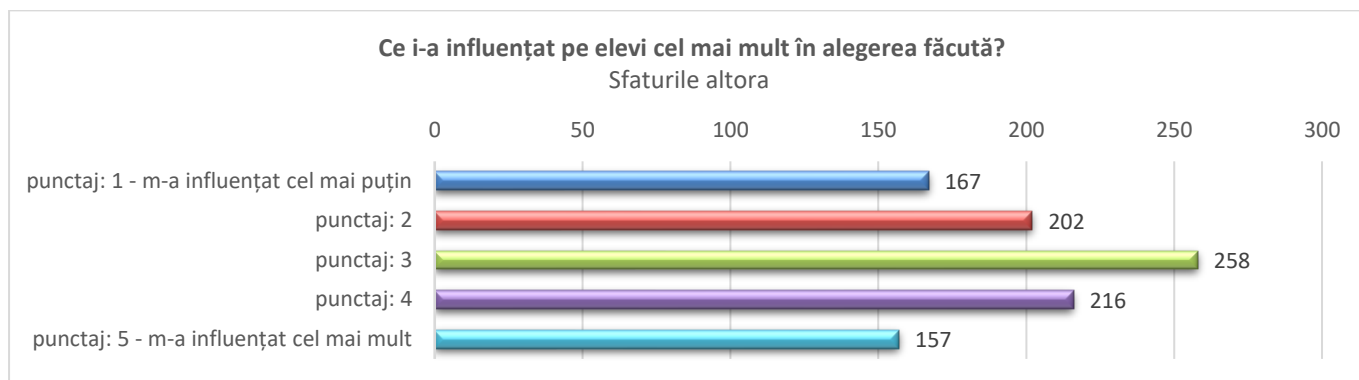
Apropierea școlii de casă	Opțiuni
punctaj: 1 - m-a influențat cel mai puțin	206
punctaj: 2	228
punctaj: 3	242
punctaj: 4	181
punctaj: 5 - m-a influențat cel mai mult	143



Perspectiva financiară	Opțiuni
punctaj: 1 - m-a influențat cel mai puțin	258
punctaj: 2	213
punctaj: 3	193
punctaj: 4	196
punctaj: 5 - m-a influențat cel mai mult	134



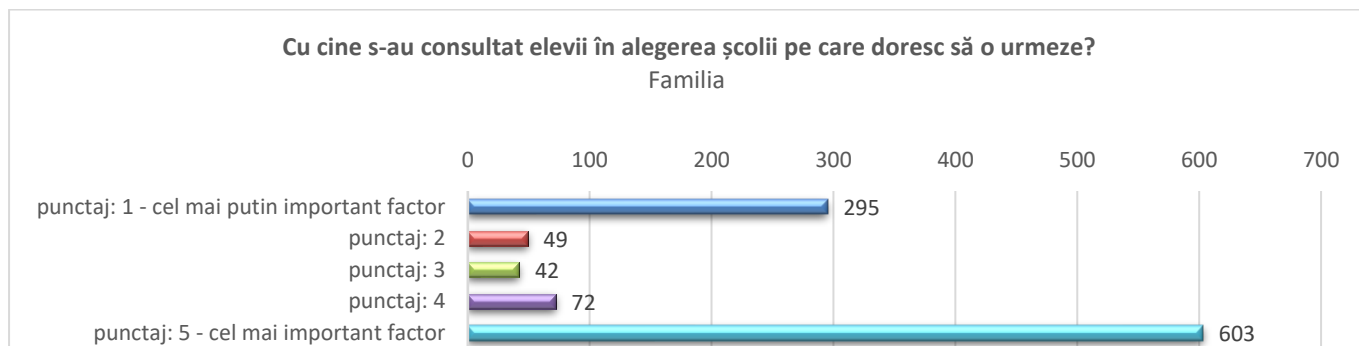
Sfaturile altora	Opțiuni
punctaj: 1 - m-a influențat cel mai puțin	167
punctaj: 2	202
punctaj: 3	258
punctaj: 4	216
punctaj: 5 - m-a influențat cel mai mult	157



Răspunsurile elevilor la **itemul 4** sugerează că familia este cel mai important factor în procesul decizional privind alegerea profilului și a unității de învățământ în care să își continue studiile, urmată de consilierul școlar, grupul de prieteni, dirigințele și profesorii. Cu toate că, nu în toate unitățile de învățământ implicate în studiu există postul de profesor consilier școlar, faptul că consultarea lui ocupă un rol important în opțiunile elevilor este îmbucurător și subliniază încă o dată nevoia existenței acestor specialiști în fiecare unitate de învățământ. Sigur că, alături de familie, persoanele a căror opinie are o consistență majoră în demersul de alegere a liceului sunt cele din imediata proximitate a elevilor, și anume prietenii. Ponderea scăzută a actorilor școlii (profesori, dirigințe) în acest proces decizional poate fi atribuită absenței interacțiunilor dintre elevi și cadrele didactice în spațiul fizic al unității de învățământ, în contextul desfășurării activităților școlare în sistem exclusiv online. Cu toate acestea, ar fi de preferat ca profesorii să implice mai mult elevii și părinții în activitățile de orientare școlară și profesională, în vederea luării corecte a deciziei privind cariera.

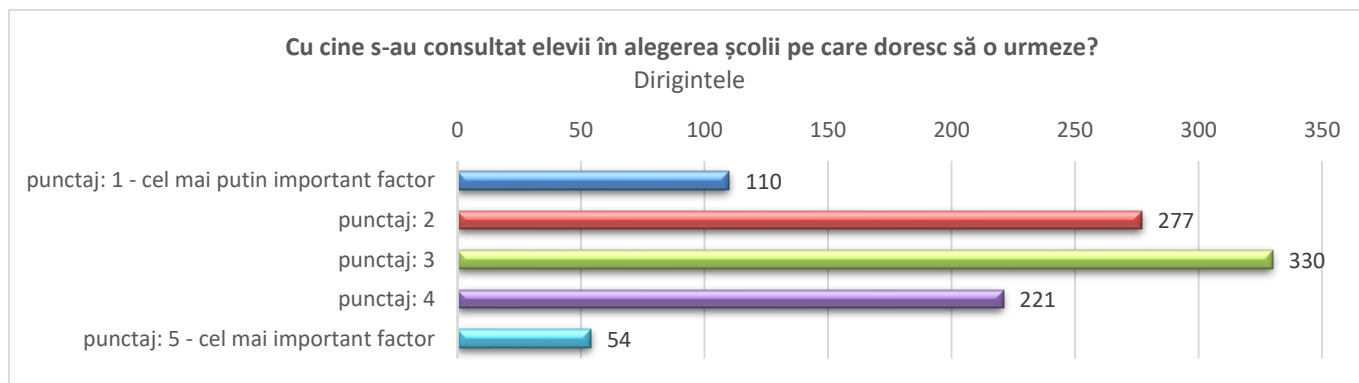
4.1. Cu cine s-au consultat elevii în alegerea școlii pe care doresc să o urmeze?

Familia	Opțiuni
punctaj: 1 - cel mai puțin important factor	295
punctaj: 2	49
punctaj: 3	42
punctaj: 4	72
punctaj: 5 - cel mai important factor	603

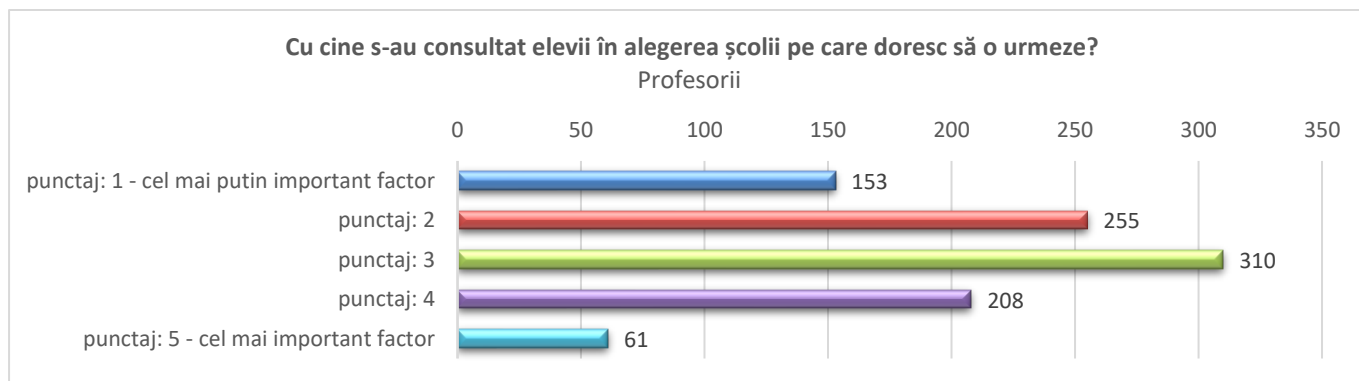


**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SĂLAJ**

Dirigintele	Opțiuni
punctaj: 1 - cel mai puțin important factor	110
punctaj: 2	277
punctaj: 3	330
punctaj: 4	221
punctaj: 5 - cel mai important factor	54



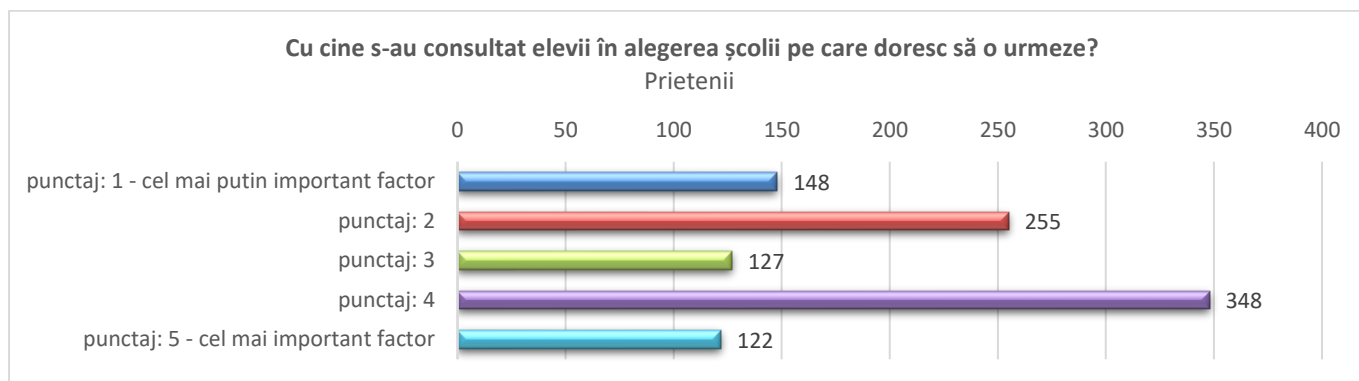
Profesorii	Opțiuni
punctaj: 1 - cel mai puțin important factor	153
punctaj: 2	255
punctaj: 3	310
punctaj: 4	208
punctaj: 5 - cel mai important factor	61



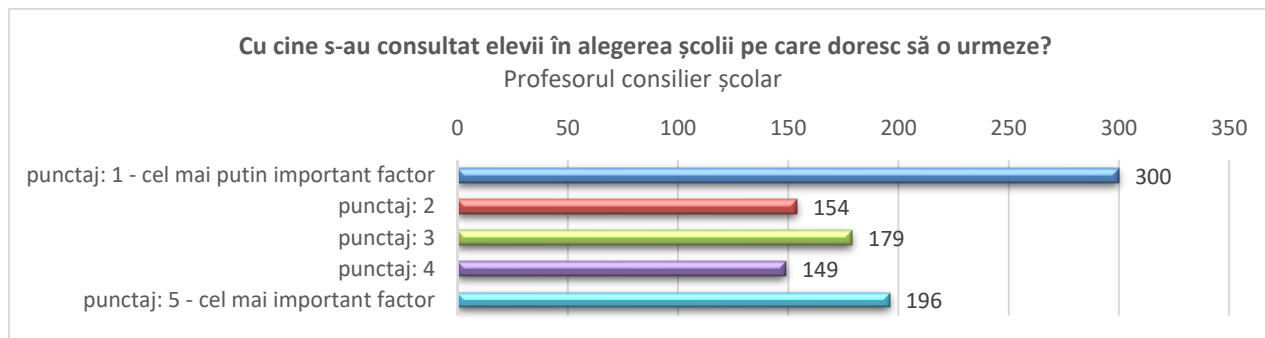
Prietenii	Opțiuni
punctaj: 1 - cel mai puțin important factor	148
punctaj: 2	255
punctaj: 3	127
punctaj: 4	348

punctaj: 5 - cel mai important factor

122



Profesorul consilier școlar	Opțiuni
punctaj: 1 - cel mai puțin important factor	300
punctaj: 2	154
punctaj: 3	179
punctaj: 4	149
punctaj: 5 - cel mai important factor	196



LIMITE

La fiecare item completat de către elevi, s-au înregistrat unele omisiuni care pun în evidență lipsa parcurgerii anumitor subitemi și care reprezintă erori de evaluare datorate subiecților (elevilor chestionați), erori care, însă nu au influențat semnificativ rezultatele chestionarului și care pot fi explicate și prin faptul că, în multe situații, chestionarele au fost autoadministrate online de către elevi.

CONCLUZII

Studiul privind orientarea școlară și profesioanlă a elevilor de clasa a VIII-a a pus în evidență câteva concluzii importante:

- În preferințele elevilor pentru liceu pe primul loc se află filiera teoretică urmată de filiera tehnologică și vocațională. Balanța preferințelor pentru aproape jumătate dintre elevii care au ales filiera teoretică înclină spre profilul real (39,67%), ceea ce susține tendințele internaționale de promovare a STEM (Science, Technology, Engineering, Math) și a noilor tehnologii din perspectiva meseriilor inedite care vor fi practicate în viitorul apropiat.

- Tendința elevilor de a alege în **învățământul profesional domeniul tehnic** în proporție mai ridicată decât domeniul servicii, poate fi explicat prin conștientizarea de către elevi a faptului că în județul nostru își desfășoară activitatea doi mari agenți economici care au în structura posturilor, domeniul tehnic.
- Procentul **elevilor indeciși** este nesemnificativ (7,53%), dar nu lipsit de importanță pentru profesorii diriginți și pentru consilierii școlari care au responsabilitatea de a iniția și implementa programe de consiliere a carierei.
- Majoritatea elevilor respondenți (**78,8%**) au optat pentru **învățământ liceal. Învățământul profesional (7,37%)** nu prezintă încă un interes vizibil în cadrul opțiunilor elevilor, deși cerințele pieței muncii indică nevoia unui alt tip de abordare a domeniului formării profesionale. Promovarea insuficientă a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și profesional dual, lipsa atractivității locurilor de muncă de pe piața muncii, etichetarea negativă a statutului absolvenților de învățământ profesional pot fi câteva din cauzele lipsei interesului absolvenților de gimnaziu pentru învățământul profesional.
- Aptitudinile personale sunt principalul factor care influențează alegerea traseului educațional de către elevi. Putem constata astfel, că există un nivel semnificativ de înțelegere a cunoașterii de sine din partea elevilor în explorarea posibilităților de dezvoltare a carierei. Alegerile exprimate de elevi sunt influențate în ordine descrescătoare de următorii factori: sfaturile altora, apropierea școlii de casă, perspectiva financiară și prestigiul școlii. Deciziile referitoare la parcursul școlar sunt îndreptate mai mult către factori interni (aptitudini personale) decât externi (prestigiul școlii, apropierea școlii de casă etc.) ceea ce denotă o bună capacitate de analiză și maturitate în luarea acestor decizii.
- Familia este cel mai important factor în consultarea privind alegerea profilului și a unității de învățământ pe care elevii doresc să o urmeze. Pe locul doi se află consilierul școlar, apoi grupul de prieteni, dirigințele și profesorii. Cu toate că, nu în toate unitățile de învățământ implicate în studiu există postul de profesor consilier școlar, faptul că consultarea lui ocupă un rol important în opțiunile elevilor este îmbucurător și subliniază încă o dată nevoia existenței acestor specialiști în fiecare unitate de învățământ. Ar fi de preferat ca profesorii să implice mai mult elevii și părinții în activitățile de orientare școlară și profesională, în vederea luării corecte a deciziei privind cariera.

Apreciindu-l în mod unitar, studiul răspunde pe termen lung necesității de evaluare profesionistă a elevilor din învățământul preuniversitar. În același timp, rezultatele obținute constituie un portofoliu informațional prețios pentru organizarea, desfășurarea și optimizarea activităților de consiliere în carieră la nivel individual și de grup, dar și un instrument reglator important, atât la nivelul unităților de învățământ, cât și la nivel județean.

DIRECTOR,
Prof. consilier școlar dr. Melania-Maria Gârdan

Consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP,
Prof. Adina - Emilia Mesaros