

**Campanie educațională
pentru susținerea socio-emoțională a elevilor, părinților și cadrelor didactice în perioada pandemică
„Ne adaptăm nevoilor tale”**



An școlar 2020-2021

Echipa de organizare:

Director CJRAE Sălaj

- Prof. consilier școlar, dr. Gârdan Melania-Maria

CJAP Sălaj

- Coordonator CJAP Sălaj - Prof. consilier școlar, Mesaros Adina-Emilia
- Prof. consilier școlar, Dragoș Anca Corina
- Prof. consilier școlar, Chichișan Lavinia Anita

CLI Sălaj

- Coordonator CLI, profesor logoped, Gâlgău Adela Natalia

SEOSP Sălaj

- Prof. logoped, Molnar Monica
- Prof. consilier școlar, Szollos Marta
- Prof. consilier școlar, Neagu Paula
- Asistent social, Pașcalău Daniela

Echipa de implementare: profesorii consilieri școlari și profesorii logopezi din cadrul CJRAE Sălaj.

Argument

Teama de necunoscut, teama de îmbolnăvire, reguli noi, restricții noi, rutine noi, izolarea socială, solicitări noi privind competențele digitale și un nou mod în care se desfășoară procesul educațional, pot predispuce la dezvoltarea unor stărilor afective negative și la dezvoltarea unor comportamente patogene. Fie că este vorba despre copii, elevi, părinți sau cadre didactice, cu toții se confruntă, în ultima perioadă, cu astfel de socilitări impuse de noul mod de viață datorat pandemiei. În acest scop, am încercat să intuim nevoile din această perioadă și nu a fost deloc greu, deoarece toți suntem nevoiți să ne adaptăm și să facem față acelorași situații pe care nu le-am anticipat, nu ni le-am dorit, pentru care nu am fost pregătiți și pentru care nu au existat proceduri verificate sau scenarii salvatoare prescrise. Îngrijorarea, frica, neputința, confuzia, necunoscutul ... pot fi doar câteva din trăirile și stările cu care ne-am confruntat toți în ultimul timp. De la subestimarea situației și până la scenariile catastrofice, mintea noastră poate avea motive de provocare zi de zi, în contextul pandemic actual.

Dacă dorim să surprindem în câte rânduri ce este nou în contextul pandemic actual și la ce schimbări trebuie să ne acomodăm, putem enumera următoarele:

- un program nou, un ritm de viață nou;
- reguli noi - reguli stricte de igienă și distanțare socială;
- reguli de igienă noi (ne spălăm și ne igienizăm mâinile mai des decât de obicei, purtăm mască în situațiile în care se impune, dezinfectăm obiectele folosite frecvent etc.);
- o relaționare altfel (relaționăm păstrând distanța fizică unii față de alții);
- o clasă/grupă altfel - clase virtuale (nu va mai exista colegul/colega de bancă și doar colegi de clasă sau colegi din clasa virtuală);
- o altfel de învățare - învățare online, blended learning;
- un nou mod de folosire a instrumentelor și materialelor de lucru (nu mai împrumutăm obiecte de la unul la altul, fiecare copil/elev lucrează doar cu obiectele personale);
- o altfel de joacă – de la colectiv la individual, de la jocuri față în față la jocuri online (ne jucăm doar cu propriile jucării; ne jucăm mai mult jocuri individuale și mai puțin colective);
- solicitarea frecventă și dezvoltarea unor noi competențe: competențe digitale.

Ce riscuri și nevoi dorim să preîntâmpinăm prin implementarea campaniei educaționale?

- Reducerea nivelului de stres și anxietate raportat la perioada pandemică: „Izolarea socială, închiderea școlilor, dar și pierderea locurilor de muncă, scăderea venitului familiei sau scenariile negative cu privire la starea de sănătate sau a economiei atât al părinților, cât și al copiilor, pot contribui la creșterea nivelului de anxietate” (specialiștii World Vision România). În același timp, dorim să reducem posibila anxietate privind performanța școlară în mediul online și de utilizare a mediului online.

- Prevenirea apariției unor probleme comportamentale (impulsivitate; refuzul participării la activitățile online; utilizarea excesivă a mediului online, a jocurilor online și a utilizării excesive a rețelelor de socializare în cazul adolescenților; agresivitate; cyberbullying; comportamente antisociale; comportamente de autovătămare etc.).

- Prevenirea riscului amplificării unor tulburări cognitive, în urma experimentării stărilor de anxietate sau panică cu privire la evoluția COVID-19 sau cu privire la situația de izolare (dificultăți de atenție și concentrare, tulburări de memorie);

- Epuizarea părinților privind gestionarea comportamentelor copiilor și a monitorizării procesului de învățare online - motivarea copilului să efectueze temele transmise de către profesori.

- Epuizarea cadrelor didactice și sprijinirea acestora din punct de vedere al: relaționării cu copiii/elevii/părinții, al gestionării situației emoționale și comportamentale al claselor virtuale și din punct de vedere al utilizării unor resurse educaționale de specialitate.

Din aceste considerente, am conceput pentru elevi, părinți, profesori, o serie de activități care se vor desfășura în mediul online sub forma unor webinarii/ateliere de lucru/workshop-uri pe teme de specialitate, propunându-ne să facem această perioadă mai ușoară și să ajutăm beneficiarii în procesul de adaptare socio-emoțională și de dezvoltare personală și profesională.

Scopul campaniei: Susținerea socio-emoțională a elevilor, părinților și a profesorilor în vederea unei bune adaptări la situațiile de viață și mediul educațional impuse de contextul pandemic.

Obiectivele activităților online în domeniul consilierii psihopedagogice:

Obiective generale:

- Prevenirea amplificării unor dificultăți socio-emoționale datorate distanțării fizice;
- Prevenirea stărilor afective negative - de stres, anxietate și depresie raportate la restricțiile și specificul perioadei pandemice și a învățării la distanță;
- Prevenirea și reducerea unor comportamente dezadaptative (impulsivitate, agresivitate, izolare socială, procrastinare, utilizarea excesivă a mediului online etc.).

Obiective specifice:

- Să cunoască strategii de gestionare a stărilor emoționale negative;
- Să identifice comportamente alternative eficiente care aduc beneficii asemănătoare socializării față în față;
- Să identifice modalități eficiente de management al învățării online și de management al timpului în perioada pandemică;
- Să accepte și să ofere suportul socio-emoțional;
- Să utilizeze surse de specialitate pentru asigurarea suportului socio-emoțional.

Obiectivele activităților online în domeniul terapii tulbărilor de limbaj:

Obiectiv general: Oferirea de sprijin în dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă

Obiective specifice:

- Să cunoască metode și strategii de antrenare a deprinderilor lexicale;

- Să cunoască tehnici de intervenție în structurarea cititului;
- Să se familiarizeze și să utilizeze metode adecvate de abordare a copiilor cu tulburări de limbaj.

Grup țintă: elevi, părinți, profesori.

Perioada: noiembrie - decembrie 2020

Metode și procedee didactice: brainstorming-ul, studiul de caz, artterapia, experimentul, jocul didactic, observația etc.

Modalități de organizare și desfășurare a activităților:

Profesorii consilieri școlari din cadrul CJAP, SEOSP și profesorii logopezi din cadrul CLI:

- Vor realiza afișe de promovare a campaniei și a fiecărei activități desfășurate on-line (webinarii) și le vor posta pe site-ul CJRAE și pe pagina de facebook a CJRAE;
- Vor crea formulare de înscriere la webinarii utilizând platforma GOOGLE FORMS;
- Vor întocmi o planificare a activităților online;
- Vor monitoriza activitățile desfășurate (webinariile);
- Vor promova online activitățile la nivel județean și național.

Profesorii consilieri școlari din cadrul CȘAP și profesorii logopezi din cadru CLI

- Vor realiza scenariul activității planificate;
- Vor realiza resurse educaționale deschise adaptate activităților planificate;
- Vor desfășura online activitățile sub formă de webinarii/ateliere de lucru/workshop-uri, conform planificării, utilizând aplicația MEET;
- Vor promova online activitățile la nivelul unităților de învățământ.

Modalități de evaluare: întrebări, feedback-ul oferit de către elevi, părinți și profesori, aprecieri și comentarii în mediul online vis-a-vis de campanie.

Director

Prof. dr. Melania-Maria Gârdan