

Material adresat cadrelor didactice

**Proiect de consiliere colectivă
Cum să fim prieteni**

Consilier școlar, prof. Pedagog Boda Mariana

Clasa: I

Tema: Cum să fim prieteni

Scopul activității: formarea deprinderilor de interacțiune socială.

Obiective operaționale:

- să observe și să identifice modalitățile de relaționare pozitive și negative cu ceilalți;
- să facă diferență între un comportament adecvat și un comportament neadecvat;
- să identifice comportamentele care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie;
- să adopte modalități de relaționare eficientă;
- să participe activ la realizarea sarcinilor, manifestând interes și exprimare liberă a opiniilor.

Strategia didactică:

-Metode și procedee didactice: conversația, jocul didactic, expunerea, lectura, exercițiul, problematizarea, argumentarea;

-Materiale și mijloace de învățământ: fișe de lucru, scenariile din poveste, flip-chart, tabla, markere colorate, cartonașe cu comportamente prietenoase și neprietenoase;

-Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Evaluarea:

Modul în care se realizează obiectivele operaționale stabilite se va urmări prin calitatea răspunsurilor date, modul de implicare al elevilor și rezolvarea sarcinilor primite de către elevi.

Scenariul activității:

Moment organizatoric

Pregătirea materialului pentru activitatea propusă. Crearea unui climat psihoafectiv optim pentru buna desfășurare a activității.

Exerciții de energizare/de introducere în tema activității:

Exercițiu-joc: *Prezentare* - fiecare elev își rostește prenumele după care continuă propoziția „Eu sunt...” (cum), apoi se adresează unui coleg de clasă și continuă propoziția „Pe (ex. Florin) îl apreciez pentru că este...”

Fiecare elev va fi stimulat să-și continue propozițiile începute, iar la final vom concluziona că aceste calități ne ajută să avem un comportament apreciabil.

Anunțarea temei

Se anunță tema activității: „*Cum să fim prieteni*”. Se fac cunoscute obiectivele activității: vom observa comportamentul personajelor din poveste, vom identifica comportamente prietenoase și neprietenoase, îi vom ajuta pe alții să stabilească mai ușor relații de prietenie.

Dirijarea învățării

Activitatea 1: Povestea „Cum să fim prieteni”- Elevii audiază povestea propusă, având sarcina de a urmări cu atenție comportamentul personajelor identificând pe parcurs comportamentele prietenoase sau neprietenoase ale personajelor; se va încuraja implicarea activă în activitate.

Activitatea 2: „Să-i ajutăm pe Pufi să ajungă la prieteni”- se prezintă elevilor un labirint cu obstacole (sarcini) iar pentru a reuși să-i conducem pe Pufi la prieteni elevii vor rezolva sarcinile primite:

-*prima sarcină*: enumerați comportamentele prietenoase din poveste;

-*a doua sarcină*: diferențierea între un comportament adecvat și un comportament neadecvat, luând în calcul avantajele și dezavantajele acestor comportamente;

-*a treia sarcină*: identificați și alte comportamente care ne ajută să avem prieteni, conducând discuția spre folosirea cuvintelor magice;

-*a patra sarcină*: să-i ajutăm pe Ionel: -„*Ce a uitat să spună Ionel?*” – elevii sunt rugați să identifice cuvintele magice potrivite.

- Ionel intră în clasă unde au sosit aproape toți colegii. Fără să spună nimic se așează în bancă.
- Mama i-a pregătit lui Ionel mâncarea preferată. A mâncat și a ieșit repede la joacă.
- În curtea școlii, copii se joacă. Din fugă Ionel a îmbrâncit-o pe Daria și aceasta a căzut. Ionel se joacă mai departe.
- Ionel are nevoie de un creion, se ridică și ia creionul lui Vasile fără să-i spună ceva.

-*a cincea sarcină*: pe cine respectăm în următoarele situații:

- în autobuz ofer locul unei persoane mai în vârstă;
- sunt atent la colegul de bancă când îmi spună ceva;
- ascult cu atenție sfaturile părinților mei;
- sunt atent la tot ceea ce ne comunică doamna învățătoare fără să deranjez activitatea;

Fixarea cunoștințelor

Activitatea 1: „*Fețe triste sau vesele?*” – cer elevilor să completeze fișa de lucru având sarcina de a identifica care dintre activitățile prezentate ne fac fericiți respectiv triste - nominalizez câțiva elevi să prezinte răspunsurile date.

Activitatea 2. – „*Facem și noi fapte bune!*” Le cer elevilor să o ajute pe fata moșneagului în curățarea pomului de omizi (fișe de lucru).

Asigurarea feed-back-ului

Se trag concluzii finale. Discuțiile vor sublinia rolul important al comportamentului și al comunicării prietenoase.

Grupăm anumite comportamente, identificăm care comportamente ne fac să fim fericiți și care ne supără. Fiecare copil extrage o ilustrație care prezintă o acțiune și așază pe flip-chart la locul potrivit (față fericită/față supărată).

Se oferă feed-back pentru implicarea în întreaga activitate.

Bibliografie și siteografie:

1. Catrinel, A. Ș., Kállay, É., (2007), *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
2. Drugaș, I., (2010), *101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor*, Editura Primus, Oradea.
3. Vernon, A., (2004), *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală. Clasele I-IV.* – ediția în limba română, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
4. *99 activități de dezvoltare personală*-Ghid metodic pentru cadre didactice care predau la clasa pregătitoare/Inspectoratul Școlar Județean Iași, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași,-Iași: Editura Spiru Haret, 2013
5. www.didactic.ro
6. <http://educatie.inmures.ro/pictograme-pentru-copii-cu-ces/pictograme-cu-reguli-de-comportament.html>

Pisicuța Pufi s-a trezit într-o dimineată și a pornit la plimbară hotărâtă să-și găsească ceva de mâncare. Deodată a văzut un măr roșu și mare, exact așa cum îi plăcea ei. „Cu mărul asta o să mă satur singur și o să-l pot mânca singură pe tot”, și-a spus ea.

S-a tot învârtit în jurul pomului încercând să-și dea seama cum ar putea să ajungă la măr. Era chiar aproape de vârful pomului și nu avea curaj să se cațere până acolo.

-Of! - a spus ea. O să fie tare greu dar nu merg să cer ajutorul nimănui.

S-a cățarat în copac hotărâtă să ajungă în vârful pomului, dar nicidecum nu părea să poată să urce atât de sus.

-Ei, na! Nu pot să cred.- a bombănit ea.

Pușu, motanul, tocmai a trecut pe acolo. Auzindu-i bombănelil, a întrebat-o:

-Ai nevoie de ajutor?(*comportament prietenos-oferă ajutor*)

-Hmmm!- a spus Pufi. Nu am nevoie de ajutorul nimănui, cu atât mai puțin de la un motan bleg ca tine.(*comportament neprietenos-refuză ajutorul oferit și jignește spunnd motanului că este „bleg”*)

-Eu am vrut doar să te ajut, a răspuns Pușu. sunt mai mare și mai puternic decât tine. Eu mă pot cățara cu ușurință până în vârf.

-Nu am nevoie de nici un ajutor. Am să-l culeg singură și am să-l mănânc tot singură!

(*comportament neprietenos-nu vrea să împartă*)

-Bine cum vrei!- a spus Pușu și a pornit mai departe.

S-a făcut după-amează și oricât ar fi încercat Pufi nu a reușit să ajungă la măr. Tocmai când tot încerca ea să-și culeagă mărul, au trecut pe acolo Alfi și Ami, cei doi câini.

-Ai nevoie de ajutor să ajungi la mărul acela?-a întrebat Alfi. (*comportament prietenos-oferă ajutor*)

-Eu n-am nevoie de ajutorul vostru. Nici de-al unui motan, nici de-al unor câini. Auzi, să primesc ajutor de la unii care stau pe lângă stăpâni și se gudură pe lângă ei. (*comportament neprietenos-îl jignește*)

-Cum vrei, a spus Ami. și amândoi au pornit mai departe, lăsând-o pe Pufi să se chinuie în continuare să culeagă mărul.

Încăpățânată, Pufi sare hotărâtă pe ultima creangă, a înaintat încet, încet și a prins mărul. L-a cules fericită și a spus „Am reușit”. Dar cum a vrut să coboare și-a dat seama că nu mai poate. Dacă încearcă să coboare, ar fi scăpat mărul dintre lăbuțe. Mai mult, dacă ar fi dat drumul mărului, tot n-ar fi putut coborâ: îi era frică de înălțime.

-Ah, nu se poate! Eram atât de aproape și e déjà seară, toate animalele dorm déjà și numeni nu mă mai poate ajuta.

Toată noaptea și-a petrecut-o în copac. Imediat cum s-a făcut dimineța, Ami și Alfi au pornit la plimbare.

-Bună dimineța!- a strigat Pufi din vârful copacului. (*comportament prietenos-salută*) Vă rog să mă ajutați. (*comportament prietenos -cere frumos ajutor*)

-Dar unde ești?-a întrebat Ami

-Sunt aici sus în copac și nu pot coborâ.

-Parcă nu aveai nevoie de ajutorul nostrum.

-Da, știu! Dar uite ce mi s-a întâmplat. Aș avea nevoie de ajutorul vostru. Îmi pare rău că am fost așa de rea cu voi. (*comportament prietenos- recunoaște vina, își cere scuze, iertare*)

-Alfi, mergi te rog și cheamă-l pe Pușu, -i-a spus Ami. Noi doi nu ne putem cățara în copac.

În scurt timp, Alfi s-a întors cu Pușu. Motanul s-a cățarat repede în copac. A luat mărul și l-a aruncat lui Alfi care l-a prins cu îndemănare (*comportament prietenos-cooperează*)

-Urcă-te pe spatele meu! A spus Pușu. Te ajut să cobori. (*comportament prietenos-oferă ajutor*)

După ce au coborât Pufi a spus:

-Mulțumesc că m-ați ajutat. (*comportament prietenos-mulțumește*)Haideți să împărțim mărul acesta. (*comportament prietenos-împarte mărul*)

-Am o idee și mai bună. Haideți să adunăm mai multe mere împreună. (*comportament prietenos-colaborează*)

Împreună, cei patru prieteni au reușit să adune multe mere. Apoi s-au așezat și au mâncat cu poftă merele culese. De atunci, Pufi a învățat să împarte și să ajute noii prieteni.

Anexa 2

Sarcini a căror rezolvare ne permite să trecem peste obstacole:

1. Enumerați comportamentele prietenoase din poveste.
2. Avantajele și dezavantajele comportamentelor (prietenoase respectiv neprietenoase).
3. Identificați și alte comportamente care ne ajută să avem prieteni.
4. Ajutați pe Ionel să aibă mai mulți prieteni: jocul „Ce a uitat să spună Ionel?”

- Ionel intră în clasă unde au sosit aproape toți colegii. Fără să spună nimic, se așează în bancă.
 - Mama i-a pregătit lui Ionel mâncarea preferată. A mâncat și a ieșit repede la joacă.
 - În curtea școlii, copiii se joacă. Din fugă Ionel a îmbrâncit-o pe Daria și aceasta a căzut. Ionel se joacă mai departe.
 - Ionel are nevoie de un creion, se ridică și ia creionul lui Vasile fără să-i spună ceva.
5. Pe cine respectăm în următoarele situații:

-în autobuz ofer locul unei persoane mai în vârstă;

-sunt atent la colegul de bancă când îmi spună ceva;

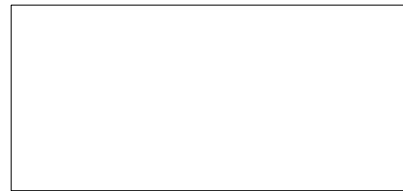
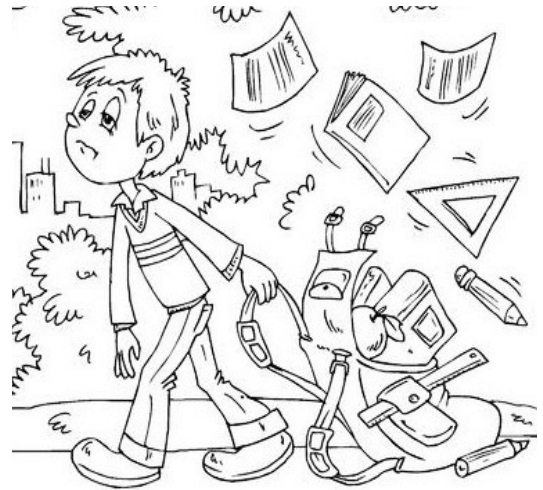
-ascult cu atenție sfaturile părinților mei;

-sunt atent la tot ceea ce ne comunică d-na învățătoare fără să deranjez activitatea;

Anexa 3

„Fețe triste sau vesele?”

Desenează în căsuțele potrivite față veselă pentru comportament prietenos și tristă pentru comportament neprietenos



Anexa 4

„Facem și noi fapte bune!”

Ajutați pe fata moșneagului în curățarea pomului de omizi.

