

Material adresat părinților și cadrelor didactice

PROIECT DE ACTIVITATE

„Franklin și întunericul”

Consilier școlar, prof. Chichișan Lavinia Anita



PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: CJRAE Sălaj

Data:

Grupa: mare

Profesor: Chichișan Lavinia Anita

Disciplina: Opțional – „Popas în universul comportamentelor”

Tema activității: “Franklin și întunericul”

Tipul activității: Transmiterea de noi cunoștințe, sistematizarea priceperilor și deprinderilor.

Durata: 40 minute

Obiectiv fundamental: : Dobândirea abilității de reglarea emoțională prin strategii adecvate de exprimare a emoțiilor.

Obiective operaționale:

- O1. Să răspundă răspunsul corect la ghicitoarea dată
- O2. Să enumere caracteristici ale personajului prezentat
- O3. Să urmărească cu atenție conținutul povestirii
- O4. Să relateze principalele momente ale narațiunii
- O5. Să identifice etichetele verbale corecte ale emoțiilor
- O6. Să asocieze emoții cu strategii de reglare emoțională specifice fiecărei trăiri
- O7. Să găsească antonime pentru cuvintele cheie din poveste

Strategii didactice

- Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, dialogul dirijat, piramida, problematizarea, învățarea prin descoperire;
- Forme de organizare: frontal, individual;
- Resurse materiale: Card ghicitoare, boscuță țestoasă de jucărie, șorț povestitor, urme de pași, imagini cu scene din poveste, flip-chart, situații cu trăiri emoționale, cartonașe cu situații, marker, carduri cu antonime, recompense, emoții.

Bibliografie:

- Paulette B., Breda.C., (2018). Franklin și întinericul. Editura Katarsis
- Catrinel. A.Ș., Kallay.E., (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Editura ASCR
- Vernon.A., (2004). Dezvoltarea inteligenței emotionale prin educație rațional- emotivă și comportamentală. Editura ASCR
- Breben, S.,(2002) și colaboratorii, Metode interactive de grup – ghid metodic. Editura Arves, Craiova
- Revista Învățământul preșcolar,(2012) nr.1-2. Editura Arlequin

DEMERS DIDACTIC

Secvențele activității	Durata	Obiective operaționale	Activitatea profesorului	Activitatea preșcolarului	Resurse procedurale		Resurse materiale
					Metode și procedee	Forme de organizare	
Organizare a grupei	3 min.	-	- Pregătesc materialele necesare activității - Urmăresc așezarea copiilor la locurile stabilite - Verific disponibilitatea colectivului grupei pentru activitatea ce urmează a fi desfășurată	- Copiii formează semicerul și ocupă loc pe scaune	Conversația	Frontal	-
Captarea atenției	8 min.	O1	Activitatea debutează cu prezentarea unei ghicitori: “Sunt prin apă de aflat Dar trăiesc și pe uscat, De mă cauți însă bine Stau cu casa după mine.” Sau Poartă-n spate o cetate și din ea doar capu-l scoate! (Anexa 1) Copiilor li se prezintă broșuța țestoasă și numele acesteia „Franklin”. Li se explică faptul că, azi, împreună cu Franklin vor face o călătorie în lumea emoțiilor și comportamentelor în care vor descoperi o mulțime de lucruri grozave.	- Dau răspunsul la ghicitoare - Urmăresc explicațiile oferite	Conversația Explicația	Individual	Card ghicitoare Broșuța jucărie

Anunțarea temei lecției	1 min.	-	Anunț titlul activității “ Franklin și întunericul”	- Copiii ascultă și sunt atenți	Conversația Expunerea	Frontal	-
Dirijarea învățării	25 min.	O2	În continuare, copii vor fi antrenați într-o discuție privind caracteristicile broșcuțelor țestoase în general despre modul în care acestea se ascund în carapace pentru a se apăra („Unde ați mai întâlnit acest animal?”, „Ce rol are carapacea de pe spatele țestoasei?”, „Ce face țestoasa atunci când cineva se apropie de ea?” etc.)	- Răspund la întrebările adresate	Conversația	Frontal	Broșcuță jucărie
		O3	Ulterior, preșcolarii vor asculta povestea „Franklin și întunericul” (Anexa 2) spusă de consilierul școlar cu ajutorul sorțului povestitor. Micuțul Franklin are una dintre cele mai frecvente temeri din copilărie - îi este frică de întuneric. Acest lucru este deosebit de deranjant pentru Franklin, deoarece se întâmplă să fie o broască țestoasă, iar întunericul de care se teme este, bineînțeles, în interiorul cochiliei sale. În cele din urmă, Franklin descoperă că toată lumea se teme de ceva, chiar și propria sa mamă, iar soluția lui după lecția învățată....va trebui descoperită în următoarea parte a activității cu ajutorul hărții.	- Copiii ascultă firul narativ al povestirii	Expunere	Individual	
			Prin intermediul hărții lăsate de prietenii lui Franklin (Anexa 3), copiii descoperă pas cu pas care sunt lucrurile pe care le poate folosi astfel încât să scape de frica de întuneric. Cu fiecare sarcină rezolvată copiii înaintază un pas spre cadoul lui Franklin pentru a afla surpriza din interiorul acesteia.	- Participa la joc	Povestirea	Frontal	Șorț povestitor
		O4	Rățușca – Sarcina 1: Răspunde la întrebări și completează piramida: 1. Cum se numește povestea a cărui personaj este broșcuța țestoasă? (Franklin și întunericul)	- Răspund la întrebări	Învățarea prin descoperire	Individual	Hartă Urme de pași
					Piramida		Flip-chart

		O5	2. De ce îi era lui Franklin frică? (de monștri și fantome) 3. Care sunt emoțiile resimțite de Franklin în poveste? (frică, bucurie, curaj) 4. Ce soluții au găsit prietenii lui Franklin la fricile lor? (rățușca- aripioare de înot, leul- căști, ursul polar- îmbrăcăminte groasă, vrăbiuța- parașuta) Copiii vor completa piramida cu imaginile din poveste, potrivit cerinței (Anexa 4) Odată încheiată sarcina, vor pune un pas pe hartă. Leul-Sarcina 2: Ascultă ce spun și ghicește despre ce emoții este vorba: 1. Uraaaa! M-aș juca într-una cu prietenii mei, sar în sus, dansez, mă joc, vreau să îmi împart bucuria cu ceilalți- <i>Vesel</i> 2. Ooooo! Mi-e dor de mama și de tata, vreau sa stau singur, nu am chef să fac nimic- <i>Trist</i> 3. Aaaaa! Cred că prietenii mei nu au dreptate, simt cum obrazii îmi iau foc, mi-e greu să mă liniștesc- <i>Furios</i> 4. Vaiii! Nu mă simt în siguranță! Se vede o umbra? Oare ce se aude? E cumva întuneric? <i>Fricos</i> 5. Ăăăăă atunci când nu am curaj să spun sau să fac ceea ce doresc - <i>Rușinos</i> 6. Ce aş putea face? Să mă joc? Să dorm? Cred că aş prefera să stau doar - <i>Plictisit</i> 7. Oauuu! La asta chiar nu m-am aşteptat!- <i>Surprins</i>	- Identifică emoții, personaje din poveste - Găsesc răspunsuri corecte la întrebările adresate - Copiii recunosc emoția - Ridică cartonașul cu emoția potrivită	Dialogul dirijat Expunerea Conversația	Frontal Individual	Imagini cu scenele din poveste Flip-chart Cartonașe cu situații Situații cu trăiri emoționale
--	--	----	---	---	---	----------------------------------	---

		O6 Fiecare copil primește imaginea unei emoții. Sarcina lor va fi aceea de a asculta enunțul și de a ridica emoția identificată în funcție de situațiile expuse de Leu. (Anexa 5) Vrăbiuța- Sarcina 3: „Ajută-mă să găsesc soluții la alte emoții pe care le-am simțit”. Tu ce ai face: 1. Când sunt <i>plictisit</i>- caut un prieten să mă joc, citesc o carte, dorm, 2. Când sunt <i>fericit</i>- cânt, dansez, zâmbesc 3. Când sunt <i>trist</i>- fac ceva care îmi place, vorbesc cu cineva, mângâi un animal, cer o îmbrățișare 4. Când mă simt <i>rușinos</i>- stau lângă cineva în care am încredere, pun o întrebare simplă, zâmbesc și salut 5. Când sunt <i>furios</i>- mă opresc din ceea ce fac și respir adânc, mă gândesc la o soluție, mă plimb. 6. Când sunt <i>însăimântat</i>- o îmbrățișez pe mama, vorbesc despre sentimentele mele, mă duc într-un loc sigur. În partea stângă a flip-chart-ului vor fi expuse emoțiile găsite la exercițiul anterior, iar în partea dreaptă vor fi dezvăluite diverse imagini reprezentând acțiuni. Copiii vor face asocieri între emoție „ Când mă simt....”și acțiunea pe care o pot face atunci când trăiesc o anumită stare emoțională „ ...caut un prieten”, trasând o linie de la emoție la acțiune (Anexa 6) O7 Ursul polar- Sarcina 4: Ne vom juca jocul „<i>Eu spun una, tu spui alta</i>” (Anexa 7) Eu spun: mare- tu spui: mic Eu spun: trist – tu spui: vesel Sus-jos Rapid- Lent	- Găsesc acțiunea pe care o pot face atunci când simt o anumită stare, emoție - Fac asocieri emoție- imagine - Copiii găsesc antonime cuvintelor întâlnite în poveste	Problematizare Conversația Explicația Conversația	Frontal Individual	Emoții Flip-chart Marker Carduri cu antonime
--	--	---	---	---	----------------------------------	--

			Cald-Rece Obosit-Odihnit Zi-noapte Lumină-Întuneric Fricos-Curajos Ajunși la finalul hărții, copiii vor descoperi în cadoul broscuței țestoase lucrurile care o ajuta să facă față fricii de întuneric: o lanternă, o veioză și o pelerină magică, stelute fosforescente.				
Evaluarea activității	3 min.		Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra modului de comportare al copiilor. Ținându-se de mână și oferind arcul magic colegului, copiii își exprimă emoția resimțită pe parcursul activității. Copiilor li se oferă câte o recompensă sub forma unei broscuțe țestoase curajoase făcându-se referire la strategiile pe care le putem utiliza în cazul emoției-frică.	- Își expun părerea despre activitate - Oferă arcul magic colegului - Apreciază recompensa	Conversație Explicația	Frontal	Arc magic Recompense

ANEXA 1

**“Sunt prin apă de aflat
Dar trăiesc și pe uscat,
De mă cauți însă bine
Stau cu casa după mine.”**

Sau

**Poartă-n spate o cetate
Și din ea doar capu-l scoate!**



ANEXA 2

Franklin și întunericul

FRANKLIN putea singur să-și dea drumul la vale de pe malul râului. Putea să numere înainte și înapoi. Putea chiar să-și tragă fermoarele și să se închidă la nasturi. Dar lui Franklin îi era frică de locurile strâmte și întunecoase, iar asta era o problemă pentru că... Franklin era o broscuță țestoasă. Lui îi era frică să se bage în carapacea sa mică și întunecoasă. Așa că Franklin, își trăgea carapacea după el.

În fiecare seară, mama lui Franklin lua o lanternă și lumina înăuntrul carapacei.

- Vezi, obișnuia să spună ea, nu ai de ce să te temi.

Mereu zicea așa. Ei nu îi era frică de nimic. Dar Franklin era sigur că făpturi stranii, creaturi alunecoase, fantome și monștrii își aveau sălașul în carapacea sa mică și întunecoasă.

Așa că Franklin pleacă să ceară ajutor. Merse până întâlni o rățușcă.

- Iarta-mă, Rățușcă. Mie mi-e teamă de locurile strâmte și întunecoase și nu pot să mă strecur înăuntrul carapacei mele. Mă poți ajuta?

- Poate, măcăi rățușca. Vezi tu, mie mi-e frică de apa adâncă. Uneori, când nimeni nu mă vede, îmi pun aripioarele de înot. Crezi că ele te-ar putea ajuta?

- Nu! zice Franklin. Mie nu mi-e frică de apă.

Așa că Franklin merse ce merge până întâlni un leu.

- Iarta-mă, Leule. Mie mi-e teamă de locurile strâmte și întunecoase și nu pot să mă strecur înăuntrul carapacei mele. Mă poți ajuta?

- Poate, răcni leul. Vezi tu, pe mine mă sperie zgomotele puternice. Uneori, când nimeni nu mă vede, îmi pun căștile pe urechi. Crezi că ele te-ar putea ajuta?

- Nu! zice Franklin. Mie nu mi-e frică de zgomotele puternice.

Așa că Franklin merse și merse și merse până întâlni o vrăbiuță.

- Iarta-mă, Vrabie. Mie mi-e teamă de locurile strâmte și întunecoase și nu pot să mă strecur înăuntrul carapacei mele. Mă poți ajuta?

- Poate, cipciri vrăbiuța. Vezi tu, mie mi-e frică să zbor prea sus, căci mă ia amețeala și cad la pământ. Uneori, când nimeni nu se uită, îmi deschid parașuta. Crezi că ele te-ar putea ajuta?

- Nu! zice Franklin. Mie nu mi-e frică să zbor sus și să amețesc.

Așa că Franklin merse și merse și merse și merse până întâlni un urs polar.

- Iarta-mă, Ursule Polar. Mie mi-e teamă de locurile strâmte și întunecoase și nu pot să mă strecur înăuntrul carapacei mele. Mă poți ajuta?
- Poate, cipciri vrăbiuța. Vezi tu, mie mi-e teamă de frigul din nopțile reci și înghețate. Uneori, când nimeni nu se uită, îmi pun la culcare costumul de ski. Crezi că ele te-ar putea ajuta?
- Nu! zice Franklin. Mie nu mi-e frică de frigul din nopțile reci și înghețate.

Franklin era obosit și flămând. Merse și merse și merse până când dădu de mama lui.

- O, Franklin. Mi-era așa frică să nu te fi pierdut.
- Ți-e frică? Nu știam că mamele se tem vreodată de ceva, spune Franklin.
- Ei bine, ai găsit vreun ajutor? întreabă ea.
- Nu! Am întâlnit o rățușcă ce îi era frică de apa adâncă
- Hmmm, spuse ea.
- Apoi am întâlnit un leu căruia îi era frică de zgomotele puternice
- Ah, hmmm, spuse ea.
- Și apoi am întâlnit o vrabie căreia îi era frică să nu cadă și un urs polar căruia îi era teamă să nu înghețe de frig.
- O, spuse ea. Tutuor le era frică de ceva.
- Hmmm, zise Franklin.

Se făcu târziu. Franklin era foarte obosit și foarte flămând. Merșeră ce merșeră până ajunseră acasă. Mama lui Franklin îl servi cu o gustare rece și o îmbrățișare caldă. Apoi îl trimise la culcare.

- Noapte bună, dragul meu, spuse ea.

Ei bine, Franklin știa ce avea de făcut. Se târî înăuntrul carapacei sale strâmte și întunecoase. Era sigur că zărise acolo făpturi stranii, creaturi alumeecoase, fantome și monștrii. Dar spuse curajos „Noapte bună”

.....
Și apoi, când nimeni nu se uita, Franklin, broscuța țestoasă, aprinse lampa de veghe.

ANEXA 3

HARTA



ANEXA 4



Franklin și întunericul

Monștri	Fantome
---------	---------

Frică	Bucurie	Curaj
-------	---------	-------

Rățușca - aripioare de înot	Leul - căști	ursul polar- îmbrăcăminte groasă	Vrabiuta - parașuta
--------------------------------	-----------------	-------------------------------------	------------------------

RĂȚUȘCA– Sarcina 1: Răspunde la întrebările și completează piramida:

1. Cum se numește povestea a cărui personaj este broscuța țestoasă? - Franklin și întunericul
2. De ce îi era lui Franklin frică?- monștri , fantome
3. Care sunt emoțiile resimțite de Franklin în poveste?
(frică, bucurie, curaj)
4. Ce soluții au găsit prietenii lui Franklin la fricile lor?
(rățușca- aripioare de înot, leul- căști, ursul polar- îmbrăcăminte groasă, vrabiuta- parașuta)



ANEXA 5



Leul-Sarcina 2: Ascultă ce spun și ghicește despre ce emoții este vorba:

8. Uraaaa! M-aș juca într-una cu prietenii mei, sar în sus, dansez, mă joc, vreau să îmi împart bucuria cu ceilalți- *Vesel*
9. Ooooo! Mi-e dor de mama și de tata, vreau sa stau singur, nu am chef să fac nimic- *Trist*
10. Aaaaa! Cred că prietenii mei nu au dreptate, simt cum obrazii îmi iau foc, mi-e greu să mă liniștesc- *Furios*
11. Vaiii! Nu mă simt în siguranță! Se vede o umbra? Oare ce se aude? E cumva întuneric? *Fricos*
12. Ăăăăă atunci când nu am curaj să spun sau să fac ceea ce doresc -*Rușinos*
13. Ce aș putea face? Să mă joc? Să dorm? Cred că aș prefera să stau doar - *Plictisit*
14. Oauuu! La asta chiar nu m-am așteptat!- *Surprins*

ANEXA 6



Vrăbiuța- Sarcina 3: „Ajută-mă să găsesc soluții la alte emoții pe care le-am simțit”. Tu ce ai face:

7. Când sunt *plictisit*- caut un prieten să mă joc, citesc o carte, dorm,
8. Când sunt *fericit*- cânt, dansez, zâmbesc
9. Când sunt *trist*- fac ceva care îmi place, vorbesc cu cineva, mângâi un animal, cer o îmbrățișare
10. Când mă simt *rușinos*- stau lângă cineva în care am încredere, pun o întrebare simplă, zâmbesc și salut
11. Când sunt *furiș*- mă opresc din ceea ce fac și respir adânc, mă gândesc la o soluție, mă plimb.
12. Când sunt *înpăimântat*- o îmbrățișez pe mama, vorbesc despre sentimentele mele, mă duc într-un loc sigur.

ANEXA 7



Ursul polar- Sarcina 4: Ne vom juca jocul „*Eu spun una, tu spui alta*”

Eu spun: mare- tu spui: mic

Eu spun: trist – tu spui: vesel

Sus-jos

Rapid- Lent

Cald-Rece

Obosit-Odihnit

Zi-noapte

Lumină-Întuneric

Fricos-Curajos

