

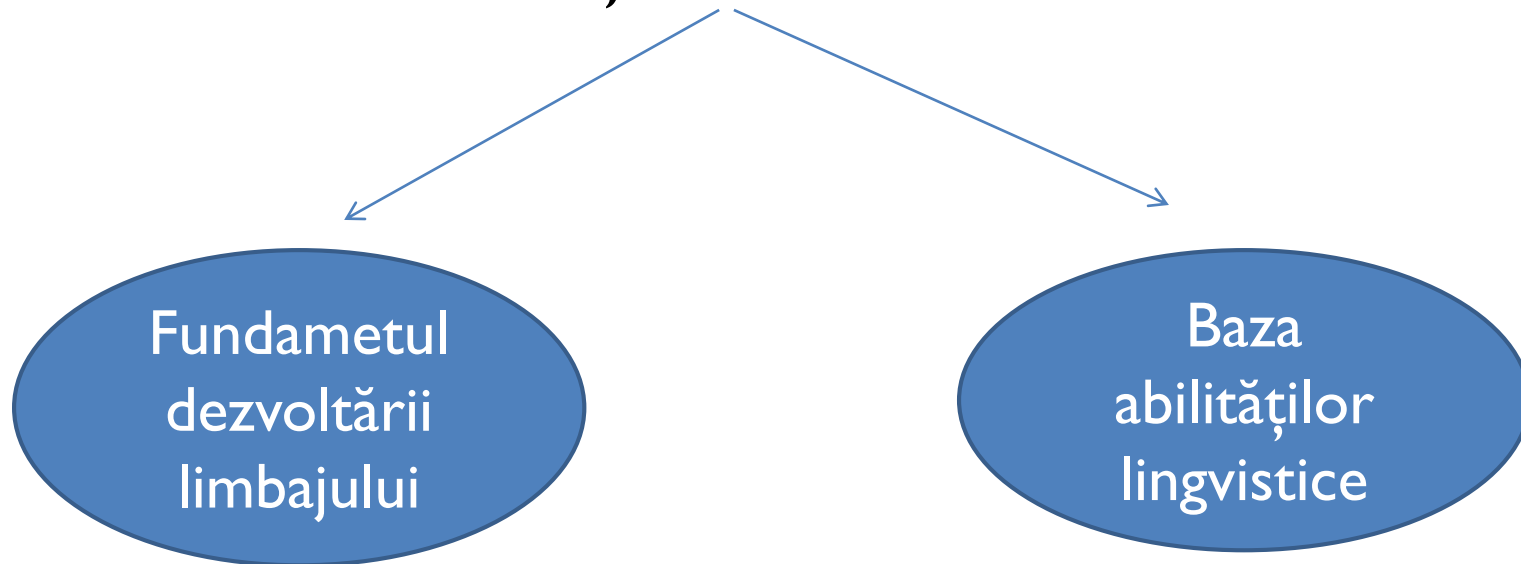
Dezvoltarea limbajului la copiii cu implant cohlear

Exemple de activități

Profesor logoped, Adela Gâlgău

Importanța conștientizării sunetelor

Abilitățile de ascultare



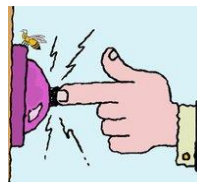
Stimularea capacității de discriminare auditivă - Sfaturi pentru părinți

- ▶ Crearea unor condiții optime pentru un mediu de ascultare adecvat:
 - Zonă cu suprafețe moi (covoare, perne, perdele)
 - Eliminarea altor surse de zgomot
- Atragerea atenției către lucruri din jur care pot fi auzite și simțite:
 - Mașina de spălat
 - Muzica din boxe
 - Telefonul
 - Un capac lovit repetat



▶ Ascultarea sunetelor- parte din programul zilnic
Semnalarea sunetelor din casă și din afara casei:

- soneria sunând
- apa curgând
- traficul
- alarma salvării
- ușile deschizându-se
- o pungă care foșnește
- o sticlă care fâsâie când se deschide
- o linguriță într-o cană
- sunetul roților de mașină
- câinii lătrând
- mixerul din bucătărie
- o minge căzând
- păsările ciripind



Explorarea sunetelor- jocuri și activități

- ▶ Obiecte pentru lovit
- ▶ Obiecte de suflat
- ▶ Obiecte de scuturat
- ▶ Liniște/zgomot
- ▶ De-a v-ați ascuselea sunetelor
- ▶ Găsește jucăria muzicală



Discriminare auditivă-site-uri utile

- ▶ lunacreciente
- ▶ https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo&list=PL04_iQLCygZKnNn0ufU4TKcmURf88GoM-
- ▶ Animale
- ▶ Transport
- ▶ Instrumente muzicale
- ▶ Din locuință
- ▶ Corpul omenesc
- ▶ <http://findsounds.com/>



În ședințele de terapie este important:

- ▶ Să ținem cont de interesele și preocupările copilului
- ▶ Să organizăm sesiuni interactive și interesante
- ▶ Vă variem activitățile și să ținem un ritm alert
- ▶ Să schimbăm modul în care îi cerem să răspundă unei sarcini
- ▶ Să diversificăm modul de recompensare pentru efortul copilului



Vocabular/resurse

- ▶ Cartonașe pe categorii (Montessori: Primele cuvinte. Cărți de joc educative, Clasificare: Culori, Asocieri: Obiecte și întrebuințarea lor, Legume și fructe, Forme și culori, cărți de joc educative, Editura Gama)
- ▶ Prezentări power-point
- ▶ Cărți :- *Am 3 ani Am învățat animalele*, Editura Flamingo GD
 - *Am 3 ani Am învățat cuvintele*, Editura Flamingo GD
 - *Primele mele 1000 de cuvinte*, Editura Corint Junior
 - Povești de la Editura Gama - *Învăț să citesc*



Acțiuni

Croitorașul cel viteaz

Într-o dimineață de vară, un



croitoraș

mânuia de zor în atelierul său,
acul

când zări pe o țărancă ce vindea
fereastră

magiun. O chemă în dar cumpără
casă

doar câteva de magiun pe care-l
linguri

întinse pe o bucată de , apoi își
pâine

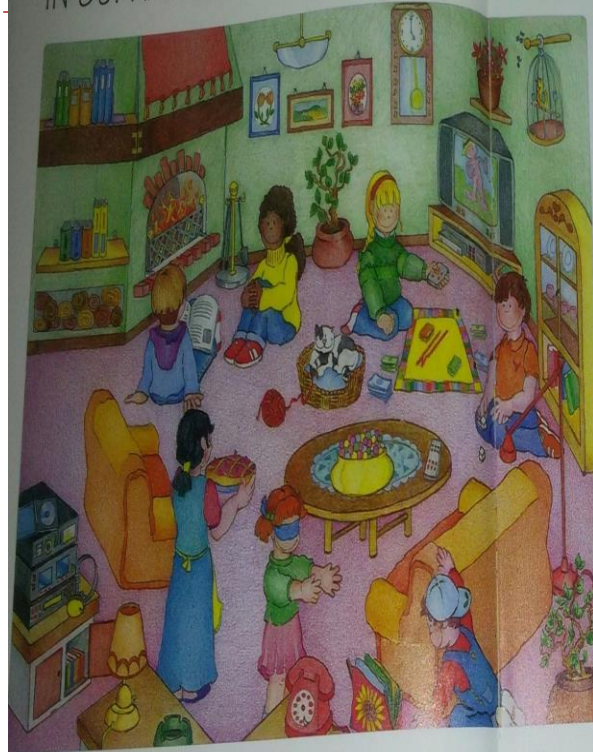
văzu de treabă. În ăst timp, mirosul

dulce al magiunului ademeni o droaie

de în odaie.

muște

ÎN SUFRAGERIE



ÎNVAȚĂ VERBELE:



ÎN SUFRAGERIE, POTI GĂSI...



- ▶ Cântece și poezii

BATE VÂNTUL FRUNZELE



- ▶ Jocuri cu rime



Rime



Într-o zi pe când lucram
de Ana Blandiana

Într-o zi pe când lucram
În grădină, pe sub **geam**,

Îngrijind un trandafir,
Văd că intră-un **musafir** .:

Era mic c-abia-l vedeai,
Dar cu mustăți **ditamai** .,;

Limbaj receptiv- exemplu de activitate

- ▶ Obiectiv: înțelegerea prepozițiilor ÎN, PE, SUB
- ▶ Materiale:
 - jucării sau obiecte mici pe care copilul le poate numi
 - Pahare de plastic
- ▶ Desfășurarea activității

Copilul privește și noi ne jucăm cu paharele și obiectele mici, verbalizând: *Calul este în pahar. Pisica este pe pahar. Câinele este sub pahar*

- ▶ Întrebări: *Cine este ÎN/PE/SUB pahar?(Copilul arată)*
- ▶ Acțiuni: *Pune pisica ÎN/PE/SUB pahar.*



Limbaj expresiv-exemplu de activitate

- ▶ Obiectiv: folosirea prepozițiilor ÎN, PE, SUB
- ▶ Materiale: obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte, obiecte de mobilier
- ▶ Desfășurarea activității:

Copilul își acoperă ochii. Așezăm căciula pe pat.

Întrebare: *Unde este căciula?*

Răspuns așteptat: *Pe pat.*

Continuăm cu diverse locații: sub masă, în coș, pe scaun, etc.

Sfaturi pentru părinți: exersarea acestor prepoziții în activitățile de zi cu zi (când merg la cumpărături, când gătesc, etc.)



SECVENȚĂ DE ANTRENAMENT AUDITIV

MODELUL DE ANTRENAMENT AUDITIV: Abordarea
moderat-structurată

OBIECTIV TERAPEUTIC: Identificarea auditivă a
propozițiilor

TEMA: *Ursul păcălit de vulpe*

Desfășurarea activității

- Planșe din poveste și formule de propoziții
 - Scrierea propozițiilor și explicarea sensului
 - Trasarea de linii marcând durata
 - Prezentarea fiecărei propoziții pentru identificare
-

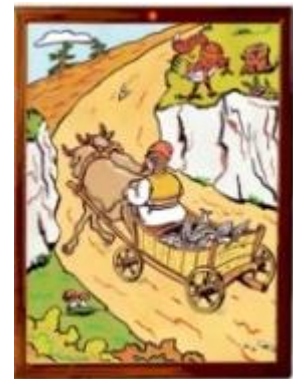


► 2 tipuri de sarcini:

- Identificare categorială, pe pattern verbal;
- Identificarea fiecărei propoziții.

Propoziții:

Vulpea simți miros de pește.



Țăranul aruncă vulpea în căruță.





Când s-a văzut în căruță, a început să arunce peștele.
Vulpea împinge peștele din căruță.



Vulpea mănâncă cu poftă.
Hai! Dă-mi și mie niște pește!
Ia! Mai pune-ți pofta-n cui!



Ursul își vârî coada în apă.



Când a crezut că a prins
pește, a tras cu putere .
Ursul a rămas fără coadă.



Când s-a văzut fără coadă, a fugit nervos spre vizuina vulpii.

Hei! Ți-au mâncat peștii coada!
Auleu! Mi-ai prins piciorul!

- ▶ **Strategii de remediere**
- ▶ ***Gruparea propozițiilor pe baza pattern-urilor verbale***
- ▶ ***Oferirea de imagini mai detaliate, pentru fiecare propoziție;***
- ▶ ***Exagerarea pronunției propoziției;***
- ▶ ***Reducerea numărului alternativelor de răspuns.***