

Nr. 1889 din 28.09.2018

Prezentat în ședința
Consiliului de Administrație al CJRAE
la data de 01.10.2018

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII
CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ SĂLAJ
AN ȘCOLAR 2017 - 2018

DIRECTOR,
Prof. psih. dr. MELANIA-MARIA GÂRDAN

ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ SĂLAJ

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj reprezintă o instituție de învățământ special integrat care oferă, coordonează, monitorizează și evaluează la nivelul județului serviciile de consiliere psihopedagogică, terapie logopedică, mediere școlară și de orientare școlară și profesională oferite prin intermediul profesorilor consilieri școlari, profesorilor logopezi, asistentului social și mediatorilor școlari.

În anul școlar 2017-2018 au beneficiat de servicii de consiliere și de asistență psihopedagogică copiii/elevii din 84 de unități de învățământ din județul Sălaj, în care și-au desfășurat activitatea un număr de 34 de consilieri școlari. Numărul posturilor de consilieri școlari este semnificativ mai redus față de numărul de unități școlare beneficiare, astfel încât, o mare parte dintre consilierii școlari au arundate pentru desfășurarea activității, două, până la patru unități de învățământ. Un post de consilier școlar este alocat, din punct de vedere legal, la un număr minim de 800 de elevi sau 400 de preșcolari.

Activitatea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică este coordonată de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în cadrul căruia există 3 posturi de profesor consilier școlar. Unul dintre profesori consilieri școlari care își desfășoară activitatea în cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică are atribuții de coordonator.

În ceea ce privește serviciile de terapie logopedică, pe parcursul anului școlar trecut au beneficiat de acest tip de servicii copiii/elevii din 40 de unități de învățământ din județul Sălaj, în care și-au desfășurat activitatea un număr de 13 profesori logopezi. La fel ca și în cazul consilierilor școlari, posturile de profesor logoped sunt normate la un număr minim de 500 de preșcolari sau elevi din clasele pregătitoare - IV, astfel încât aceștia sunt nevoiți să își desfășoare activitatea în două, până la cinci unități de învățământ. Activitatea profesorilor logopezi care își desfășoară activitatea în cabinetele logopedice interșcolare este coordonată metodologic de către un profesor logoped coordonator.

Cei 8 mediatori școlari și-au desfășurat activitatea în 11 unități de învățământ din județul Sălaj.

Variatatea atribuțiilor Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj este reflectată de activitatea complexă desfășurată prin intermediul structurilor subordonate, activitate pe care o vom prezenta mai jos.

a) Activități desfășurate prin intermediul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică

În anul școlar 2017- 2018, profesorii consilieri școlari din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Sălaj au desfășurat o serie de activități care au contribuit la realizarea cu succes a obiectivelor prevăzute în planul managerial, obiective care contribuie la dezvoltarea bio-psiho-socială a beneficiarilor: elevi, părinți, profesori.

Un rol important în realizarea cu succes a obiectivelor anterior menționate l-au avut activitățile de coordonare și de monitorizare a activității lunare a consilierilor școlari și a situațiilor deosebite din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Sălaj, în care nu există cabinete de asistență psihopedagogică. Consilierii școlari din cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Sălaj au realizat un număr considerabil de activități de consiliere a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților, pe probleme psihopedagogice și orientare școlară și profesională. Un real succes au avut și programele de prevenire și diminuare a factorilor comportamentali de risc inițiate de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj prin intermediul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică. Întâlnirile periodice pe probleme de consiliere profesională cu profesorii din cabinetele de asistență psihopedagogică pe teme de interes, sub forma comisiilor metodice, întâlnirilor de supervizare și intervizare în care au fost abordate teoretic și practic teme de specialitate, au avut ca scop îmbogățirea experienței profesionale prin împărtășirea modelelor de bună practică (au avut loc 7 întâlniri în cadrul fiecărei comisii metodice și 5 întâlniri în cadrul ședințelor de lucru). La solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, a unor unități școlare sau a unor părinți, directorul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj și consilierii școlari din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică au participat la desfășurarea unor anchete privind cazurile problematice ale unor elevi, oferind intervenție psihopedagogică sau îndrumare profesională (Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău). De asemenea, aceștia au fost implicați la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, în calitate de specialiști, în Inspecția Școlară Generală desfășurată la Grădinița cu Program Prelungit „Voinicel” Zalău, Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Cehu Silvaniei, Palatul Copiilor Zalău, Clubul Copiilor Cehu Silvaniei.

Și în acest an școlar s-a realizat chestionarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a. Au fost chestionați un număr de 1435 de elevi de clasa a VIII-a din unitățile de învățământ gimnazial din Municipiul Zalău (580 elevi chestionați) și din cele 35 unități de învățământ de pe raza județului Sălaj, unități în care există cabinet de asistență

psihopedagogică - normă de consilier școlar (855 elevi chestionați). Rezultatele obținute în urma acestor evaluări au contribuit la fundamentarea planului de școlarizare.

Proiectele educaționale implementate au determinat creșterea calității vieții participanților la actul educațional (elevi, părinți, profesori). Pot fi amintite următoarele proiecte și campanii:

- Derularea activităților din anul II, în cadrul Programului de consiliere în carieră **„Motivați pentru carieră”** - *Explorarea opțiunilor și resurselor personale ale elevilor prin metode moderne de consiliere în carieră, în scopul orientării școlare și profesionale realizat în parteneriat cu TenarisSilcotub, Consiliul Județean Sălaj și Inspectoratul Școlar Județean Sălaj. Scopul general al proiectului de orientare școlară și profesională a elevilor a fost acela de a oferi sistemului educațional, prin mijloace moderne, posibilitatea de a administra tuturor elevilor claselor a VII-a din școlile din Municipiul Zalău, Testul Toolkit și Chestionarul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor, precum și de a centraliza informațiile rezultate în cadrul platformei educaționale online AMN Insight, urmând ca rezultatele obținute să constituie o **bază de date relevantă**, din punct de vedere al intereselor și aptitudinilor elevilor, atât pentru mediul educațional, cât și pentru mediul economic;*
- Campanii sociale și umanitare de sprijinire a copiilor aflați în dificultate: **„Săptămâna legumelor și fructelor donate”** realizată în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (au fost implicați 2054 elevi și un număr de 210 cadre didactice voluntare, de la toate nivelele de învățământ, din 23 de unități școlare din județ); **„Ajută-l pe Moș Crăciun!”** (în campanie s-a implicat un număr 1144 de elevi din 9 unități de învățământ care au oferit cadouri unui număr de 731 de beneficiari);
- Proiectul de prevenire a traficului de persoane **„Nu ești de vânzare - Alege pentru binele tău!”** realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj (activități în cadrul proiectului: ateliere de lucru și flash-mob). La acest proiect au participat aproximativ 1000 de elevi din Zalău și aproximativ 300 de elevi din Șimleu Silvaniei, Cehu Silvaniei și Jibou;
- Proiectul județean de parteneriat educațional **„Colind din suflet, pentru suflet ...”** ediția a V-a, inițiat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, în parteneriat cu Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău și Casa de Cultură a Sindicatelor Zalău;
- Proiectul de prevenire a fenomenului de violență în familie **„Schimbă povestea - Rupe tăcerea!”** realizat în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și

Protecția Copilului Sălaj, realizat la nivelul unităților de învățământ din Municipiul Zalău;

- Proiectele educaționale naționale realizate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj: **„Stop bullying-ului - Spune NU intimidării!”** și **„Exploratori în lumea emoțiilor”**;
- Proiectele educaționale realizate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Hunedoara: **„Ia atitudine! Spune NU drogurilor”**, **„Călătorie în lumea sentimentelor”**.
- Proiectul de orientare în carieră -**Târgul Ofertei Educaționale-** **„Pași în carieră”**, realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj și unitățile de învățământ din județ. Elevii au avut ocazia să obțină informații despre liceele și colegiile din județ, care și-au prezentat într-un mod original oferta educațională. Reprezentanții liceelor și colegiilor din Zalău au participat la „Marșul carierei”, eveniment organizat în cadrul proiectului mai sus menționat.
- Concursul național de consiliere școlară prin artterapie - **„Exprimă-te liber!”**, realizat în parteneriat cu Consiliul Județean Sălaj, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj și unitățile de învățământ din județ. Concursul a fost cuprins în Calendarul Activităților Educativ-Regionale și Interjudețene 2018, Domeniul cultural-artistic, arte vizuale - poziția 399. În acest an școlar, tema concursului a fost: **„Efectul real al mediului virtual”**. La etapa regională a concursului s-au înscris **74 de elevi**, câștigători ai Premiului I la etapele județene, coordonați de către **52 de profesori** din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal. Elevii participanți au provenit din 11 județe ale țării: ALBA, BISTRITA-NĂSĂUD, CLUJ, COVASNA, GALAȚI, GORJ, MARAMUREȘ, SATU MARE, SĂLAJ, SUCEAVA, TIMIȘ.

▪ Activitățile de formare și perfecționare continuă reprezintă o prioritate pentru profesorii din cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Sălaj în vederea asigurării unor servicii de calitate. Drept urmare, profesorii psihologi și pedagogi au participat la cursuri de formare care să le asigure o bună pregătire profesională: Program postuniversitar de formare și dezvoltare continuă „Mentor”, organizat de către Universitatea din Oradea - Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic; Curs de formare profesională - „Metodistul Inspectoratului Școlar Județean - partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare” organizat de Casa Corpului Didactic Sălaj. Pregătirea metodică-științifică și de specialitate a profesorilor din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică este pusă în evidență și de calitatea de formatori ai Casei Corpului Didactic Sălaj. Astfel,

aceștia au elaborat și desfășurat cursul de formare a cadrelor didactice *Dezvoltarea strategiilor de învățare ale elevilor* - „Să-i învățăm pe elevi să învețe”, cursul fiind acreditat de către Centrul Național de Formare a Personalului Didactic prin intermediul Casei Corpului Didactic Sălaj, cu un număr de 16 credite profesionale transferabile. Profesorii din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică desfășoară activități în calitate de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sălaj.

Promovarea imaginii instituției a fost realizată printr-o serie de activități specifice de promovare:

- Publicarea activității consilierilor școlari în cel de-al cincilea număr al Anuarului Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională - „Experiență și profesionalism”;
- Postarea pe site-ul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj și pe pagina de socializare a unor documente informative și a unor imagini sugestive din cadrul proiectelor;
- Marketing educațional – publicitate/diseminare (materiale informative oferite elevilor, părinților și cadrelor didactice pe teme de specialitate).

Activități de consiliere realizate în cadrul cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică din județul Sălaj

Serviciile de consiliere psihopedagogică sunt adresate atât preșcolarilor și școlarilor, cât și părinților acestora și cadrelor didactice, vizând problematici legate de adaptarea la mediul școlar și social și dezvoltarea personală a acestora. Activitățile desfășurate de către consilierii școlari se realizează sub forma ședințelor de consiliere în cadrul cabinetului școlar de asistență psihopedagogică (care se poate realiza individual sau în grup); consiliere colectivă la clasa de elevi; lectorate cu părinții și profesorii; proiecte și programe educaționale; campanii sociale și umanitare în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară; programe de consiliere în carieră; concursuri specifice pe teme de consiliere școlară; activități privind integrarea elevilor cu cerințe educative speciale în școlile de masă etc.

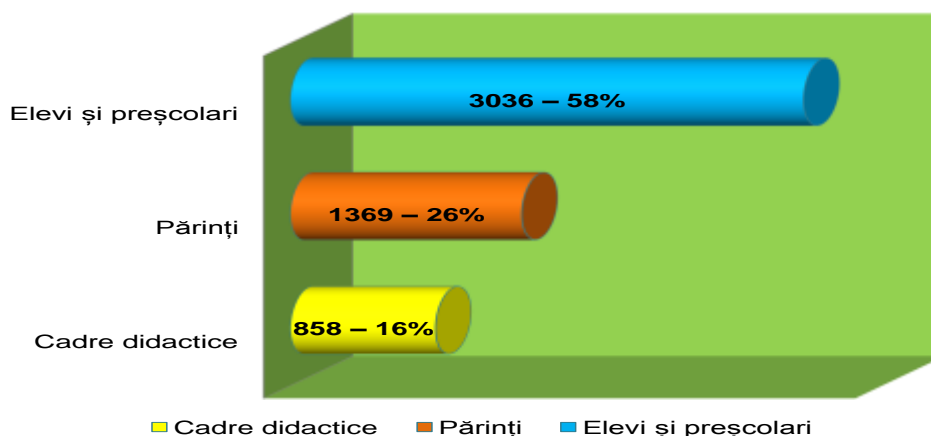
În cadrul cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2017 – 2018, un număr însemnat de activități de consiliere cu elevii, părinții și profesorii după cum se poate observa în Tabelul 1.

Tabel 1. Numărul beneficiari ai activității desfășurate în cabinetele de asistență psihopedagogică

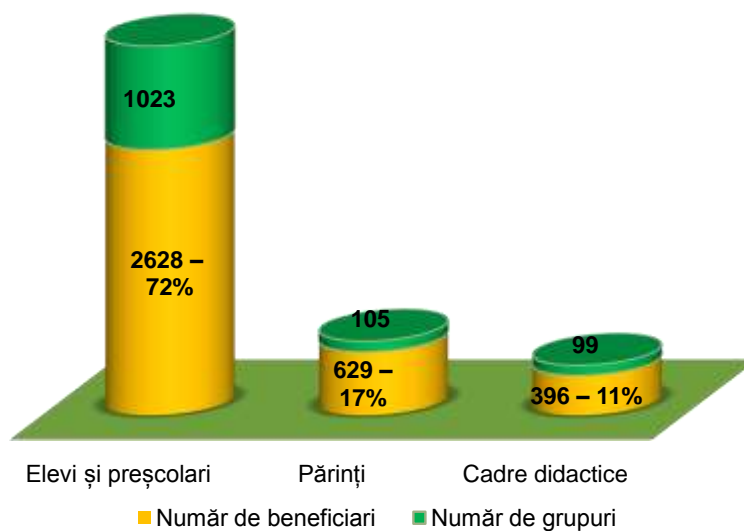
Consiliere individuală	Număr de beneficiari ai activității desfășurate în cabinetele de asistență psihopedagogică					
	Elevi și preșcolari		Părinți		Profesori	
	3036		1369		858	
Consiliere de grup în cabinet	Nr. grupuri	Nr. Elevi și preșcolari	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. profesori
	1023	2628	105	629	99	396
Consiliere colectivă la clasă	Număr total activități		Număr total beneficiari		Tematica abordată	
	3158		16638		Autocunoașterea și dezvoltarea personală, Comunicarea eficientă, Managementul comportamentului, Calitatea stilului de viață, Planificarea carierei	

Reprezentarea grafică a numărului/procentului de beneficiari ai serviciilor de consiliere psihopedagogică individuală și de grup sunt prezentate mai jos:

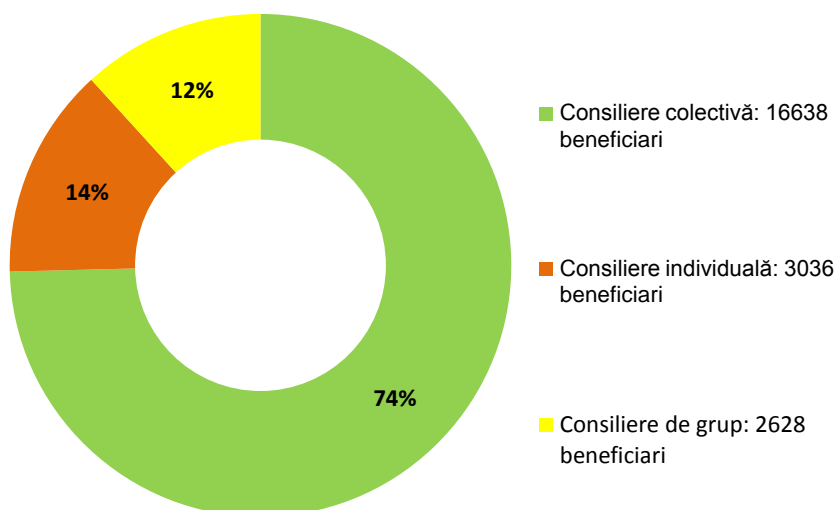
Grafic. 1. Beneficiari activități de consiliere individuală



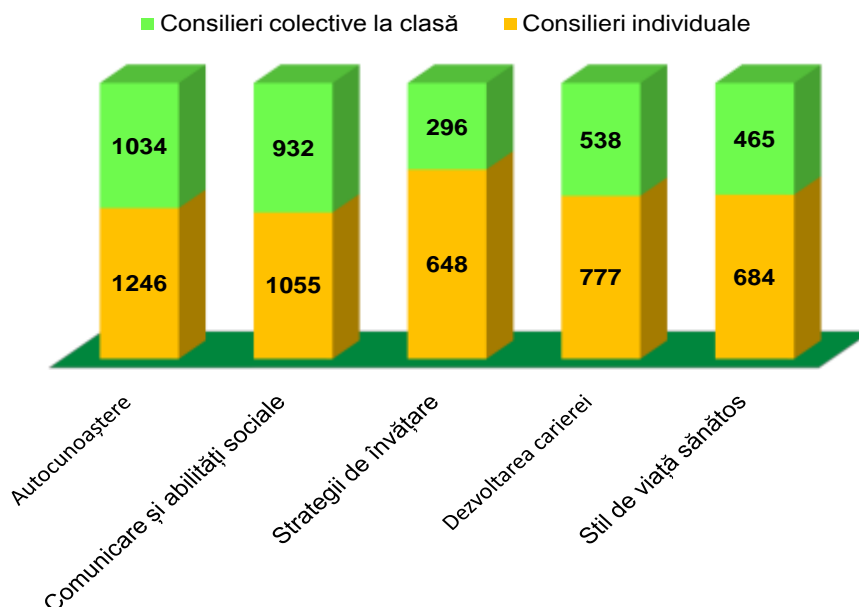
Grafic. 2. Beneficiari activități de consiliere de grup



Grafic. 3. Repartizarea elevilor și a preșcolarilor beneficiari, în funcție de forma de organizare a activității



Grafic. 4 Numărul activităților de consiliere a elevilor și preșcolarilor, în funcție de principalele tematici abordate



Proiectele de prevenție și intervenție, **154** la număr, au contribuit la formarea unor comportamente dezirabile, facilitând astfel dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de diverse situații cu care se confruntă în viața de zi cu zi.

Principalele teme abordate în cadrul proiectelor de prevenție și intervenție derulate pe parcursul anului școlar 2017 - 2018, au fost:

- Prevenirea traficului de persoane;
- Prevenirea pericolelor mediului on-line;
- Prevenirea consumului de droguri/etnobotanice;
- Prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar;
- Prevenția anxietății;
- Prevenirea absenteismului;
- Educație pentru sănătate.

Consilierii școlari au realizat în unitățile de învățământ în cadrul cărora își desfășoară activitatea și **studii și proiecte de cercetare**, care au vizat următoarele subiecte:

- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari printr-un program de educație rațional emotivă și comportamentală;
- Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a;
- Statutul socio-economic al familiilor elevilor;

- Stilul de viață sănătos;
- Orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare la elevii de liceu prin tehnici de consiliere colectivă și de grup;
- Evaluarea relațiilor în cadrul clasei de elevi și a relațiilor elev - cadru didactic (date cantitative și calitative).

b) Activitatea Centrului și a Cabinetelor Logopedice Interșcolare

Activitatea de logopedie desfășurată de către profesorii logopezi din Centrele și Cabinetele Logopedice Interșcolare, este complexă și urmărește obiective generale care contribuie la dezvoltarea și corectarea limbajului oral și scris al beneficiarilor:

- a. Asigurarea asistenței logopedice pentru copiii/elevii cu tulburări de limbaj și de comunicare în vederea integrării școlare și sociale optime a acestora;
- b. Depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari înscriși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- c. Asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică;
- d. Orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- e. Corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar;
- f. Sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și de comunicare;
- g. Participarea/organizarea la/unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped;
- h. Consilierea părinților copiilor cu tulburări de limbaj și de comunicare.

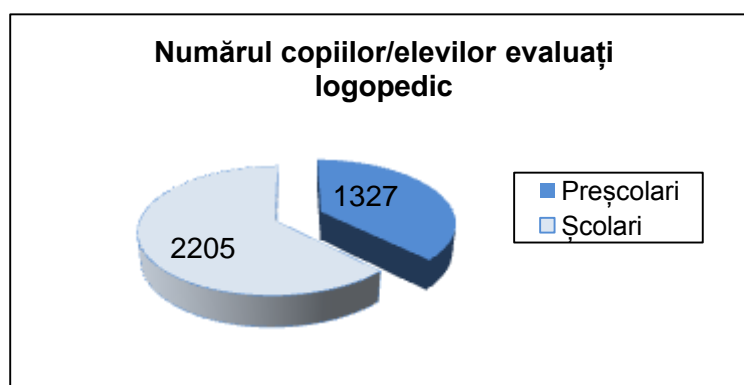
Cei **13 logopezi** din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj au realizat terapii logopedice cu copiii de grupa mare și cu elevii din clasele primare, care au fost depistați și identificați cu tulburări de limbaj și/sau de comunicare.

Terapia logopedică se realizează prin intermediul următoarelor activități principale:

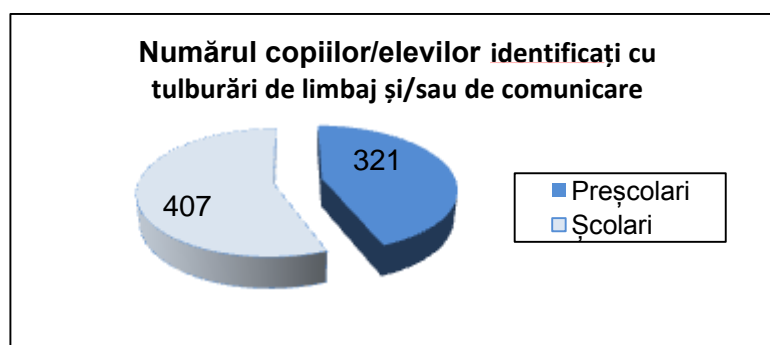
- Evaluarea copiilor preșcolari din grupele mari care aparțin circumscripției logopedice;
- Evaluarea elevilor din clasa pregătitoare și din clasa I, din toate unitățile care aparțin circumscripției logopedice;

- Depistarea și înregistrarea copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și/sau de comunicare;
- Realizarea unor activități de logoprofilaxie cu copiii preșcolari și cu elevii din clasele pregătitoare, în vederea prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris-cititului la vârsta școlară;
- Orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- Corectarea tulburărilor de limbaj și/sau de comunicare;
- Consilierea logopedică a părinților și a cadrelor didactice, în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și/sau de comunicare.

Prin intermediul cabinetelor logopedice interșcolare, au beneficiat de **evaluare logopedică un număr de 3532 de copii/elevi** (1327 preșcolari, 2205 școlari).



În urma evaluărilor logopedice, au fost depistați și identificați cu tulburări de limbaj și de comunicare **728 de copii/elevi** (321 preșcolari, 407 școlari). Aceștia au beneficiat de **terapie logopedică pe parcursul întregului an școlar**.



Cele mai frecvente tulburări de limbaj și de comunicare identificate au fost următoarele:

- *Dislalie simplă: 308 cazuri* (137 preșcolari, 171 școlari);
- *Dislalie polimorfă: 279 cazuri* (130 preșcolari, 149 școlari);
- *Tulburări lexico-grafice: 61 cazuri* (61 școlari);
- *Întârziere în dezvoltarea limbajului, retard al limbajului expresiv: 36 cazuri* (30 preșcolari, 6 școlari);
- *Bâlbâială: 8 cazuri* (3 preșcolari, 5 școlari);
- *Mutism selectiv: 5 cazuri* (3 preșcolari, 2 școlari);
- *Autism: 17 cazuri* (14 preșcolari, 3 școlari);
- *Sindrom Down: 6 cazuri* (4 preșcolari, 2 școlari);
- *Hipoacuzie: 2 cazuri* (2 preșcolari);
- *Rinolalie: 1 caz* (1 preșcolar);
- *Altele: 5 cazuri* (distrofie musculară progresivă – 1 caz, prevenirea dificultăților de învățare – 3 cazuri, deficiență mintală – 1 caz).

Dintre cei 728 de copii incluși în activitățile de terapie logopedică, 207 sunt copii cu cerințe educaționale speciale, care dețin certificat de orientare școlară și profesională.

În ceea ce privește evoluția copiilor beneficiari ai terapiei logopedice, la sfârșitul anului școlar, situația centralizată la nivelul județului se prezintă astfel:

	Preșcolari	Școlari
Corecții	247	182
Ameliorări	136	122
Manifestă stagnare	20	15
Manifestă regres	-	1 (copil cu bâlbâială)
Retrași/motivul retragerii	4 (absenteism, schimbare domiciliu)	1 (transferat la altă școală)

Activitățile desfășurate de către profesorii logopezi cu scopul de a facilita terapia logopedică se înscriu în următoarele categorii:

a) Activitățile de logoprofilaxie (412 de activități) s-au realizat cu scopul prevenirii instalării tulburărilor limbajului oral/scriș și au constat în activități pentru:

- Dezvoltarea auzului fonematic la preșcolarii din grupele mici și mijlocii: „Să învățăm să ascultăm!”;
- Dezvoltarea motricității aparatului fono-articulator la preșcolarii din grupele mici și mijlocii: „A învăța să respiri – primul pas către o fonație corectă” - exerciții respiratorii la grupele mari; jocuri de articulație;

- Stimularea și formarea unei vorbiri fluente - exerciții de respirație și suflare coordonată și controlată;
- Antrenament de diferențiere auditivă - pentru evitarea dificultăților de diferențiere sunet sonor - sunet surd;
- Prevenirea tulburărilor limbajului scris-citit la elevii din clasele pregătitoare și la cei din clasa I: elaborarea paletelor de activități vizând formarea aptitudinilor de bază în vederea ameliorării sau compensării funcțiilor afectate; jocuri pentru dezvoltarea lateralității; jocuri de diferențiere fond - formă; exerciții pentru orientare în timp și spațiu;
- Însușirea prechizițiilor necesare limbajului scris-citit: „Pași pentru o bună lectură și scriere”;
- Promovarea măsurilor de profilaxie prin imitarea unui model corect.

b) Activitățile de consiliere a factorilor educativi cu privire la intervenția specifică în afara cabinetului logopedic (326 activități), s-au realizat cu scopul facilitării și îmbunătățirii demersului terapeutic și au constat în:

- Prezentarea în cadrul comisiilor metodice de la grădinițe și școli a rolului și activităților profesorului logoped;
- Consilierea individuală a cadrelor didactice pentru abordarea individualizată a copiilor care beneficiază de terapie logopedică;
- Masă rotundă în privința abordării diferențiate a elevilor cu cerințe educaționale speciale - prezentarea metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;
- Identificarea strategiilor eficiente pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, asigurarea unui mediu favorabil dezvoltării optime a acestora;
- Consilierea individuală și/sau colectivă a cadrelor didactice în vederea conștientizării importanței terapiei logopedice;
- Consilierea individuală a cadrelor didactice pentru abordarea individualizată a copiilor care beneficiază de terapie logopedică, în scopul sprijinirii și completării demersului de corectare;
- Informarea cadrelor didactice cu privire la dificultățile de limbaj ale preșcolarilor/elevilor și la importanța continuării exercițiilor logopedice recomandate de către logoped, la grupă/clasă;
- Realizarea unor materiale informative privind profilaxia tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru cadrele didactice de la grădinițe și de la clasele pregătitoare.

c). Logopezii au realizat **521 de activități de consiliere logopedică** a părinților cu privire la importanța terapiilor logopedice la copiii/elevii cu tulburările limbajului oral/scriș; diagnosticul și prognosticul diferitelor tulburări de limbaj; importanța implicării efective și conștiente a părinților în terapia logopedică și continuarea exercițiilor recomandate de către logoped acasă; consilierea individuală a părinților - realizarea unei comunicări eficiente între logoped - părinte și punerea de comun acord a sistemelor de valori și a cerințelor de la copil; lecție deschisă pentru părinți - în interesul de a cunoaște nivelul aptitudinilor și al deprinderilor copilului și pentru a se familiariza cu metodele și procedeele folosite în activitatea logopedică; realizarea și prezentarea pliantului pentru părinți „Când vă adresați profesorului logoped?”; prezentarea serviciilor logopedice în cadrul întâlnirilor cu părinții (specificul activităților de depistare, programul cabinetului, vârsta de la care se începe terapia logopedică, tulburările de limbaj specifice etc.); aplicarea chestionarului „Rolul logopedului în grădiniță” în cadrul întâlnirilor cu părinții.

Demersul terapeutic a fost susținut de materialele didactice și materialele informative realizate de către logopezii școlari: fișe logopedice, broșuri, planșe ilustrative, panouri, bannere, fișe de lucru, materiale informative pentru copii, părinți și cadre didactice (pliant pentru părinți „Când vă adresați profesorului logoped?”; pliant pentru cadrele didactice „Logopedia - serviciu educațional”; fișă de evaluare: organele de simț; fișă de evaluare: schema corporală; fișă de evaluare a pronunției; fișe de lucru pentru emiterea/consolidarea/automatizarea sunetului „l”; fișe de lucru pentru emiterea/consolidarea/automatizarea sunetului „r”; materiale-suport pentru părinții elevilor din clasele pregătitoare; material ilustrative; fișe de lucru pentru diferențierea sunetelor „s/z”; cartonașe care denumesc antonime; fișe de lucru pentru diferențierea sunetelor „ș/j”; cartonașe cu imagini pentru ordonarea evenimentelor; cartonașe cu sunete și silabe pentru analiza și sinteza fonetică; album logopedic- limba română; album logopedic- limba maghiară; planșe pentru gimnastica aparatului fono-articulator - exerciții generale; planșe cu exerciții premergătoare emiterii sunetelor „s”, „ș”, „r”; planșe pentru fixarea în silabe a sunetelor „s”, „ș”, „r”, „l”, „v”, „f”; joc didactic cu onomatopee; cărți sugestive pentru educarea auzului fonematic - plăcuțe, indicatoare onomatopeice; planșe pentru fixarea și consolidarea sunetelor „s”, „ș”, „r”, „v”- limba română; planșe pentru fixarea și consolidarea sunetelor „s”, „r”, „sz”- limba maghiară; jocuri pentru educarea respirației corecte și controlate; planșe pentru fixarea și automatizarea în cuvinte a grupurilor de sunete „ce-ci”; planșe pentru fixarea și automatizarea sunetelor în cuvinte „l”, „ț” - limba română; planșe pentru fixarea și automatizarea în cuvinte a sunetelor „l”,

„ő” - limba maghiară; alfabetul ilustrat - jetoane cu literele mari și mici de tipar și cu literele mari și mici de mână- limba maghiară).

În vederea **perfecționării și dezvoltării profesionale**, logopezii școlari au participat la cercurile pedagogice organizate la nivelul Centrului Logopedic Interșcolar, ocazie cu care au fost abordate temele: **„Utilizarea calculatorului în terapia logopedică”** și **„Sigmatismul interdental”**.

Logopezii au fost implicați în activitățile comisiei metodice organizate atât la nivelul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională - Centrului Logopedic Interșcolar Sălaj, cât și în unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea.

Profesorii logopezi au luat parte la cursuri de formare și perfecționare continuă pe teme de specialitate, workshop-uri, au prezentat sau au trimis materiale la simpozioane județene/naționale, și-au prezentat activitatea în paginile anuarului Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj „Experiență și profesionalism” - 2016-2017

Cei 13 logopezi au **inițiat și au implementat** o serie de proiecte locale și județene:

- Proiect educațional, „În lumea rimelor – Scrisoare către Moș Crăciun în versuri”, organizat de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională - Centrul Logopedic Interșcolar Sălaj și înscris în Calendarul Activităților Extrașcolare Județene 2017-2018. În proiect au fost implicați un număr de 270 de elevi din clasele a IV-a și 28 de cadre didactice (profesori logopezi, învățători).
- Proiect educațional, „Scrisul este oglinda noastră – Cel mai frumos scris de mână!”, organizat de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională - Centrul Logopedic Interșcolar Sălaj și înscris în Calendarul Activităților Extrașcolare Județene 2017-2018.
- Proiect educațional de antrenare a prechizițiilor scrise-cititului „Mă pregătesc de citit și scris!” implementat la elevii din clasele pregătitoare de către profesorul logoped Gâlgău Adela-Natalia;
- Proiect de prevenție „Bagajul pentru școală”, implementat de către profesorul logoped Cristolțan Codruța la Grădinițele cu Program Prelungit Nr. 1, 2 și 3 Șimleu Silvaniei, Liceul Tehnologic „Cserey-Goga” Crasna;
- Proiectul educațional „Împreună pentru copii”, implementat de către profesorul logoped Cristolțan Codruța, la Grădinițele cu Program Prelungit Nr. 1, 2 și 3 Șimleu Silvaniei;
- Proiect de parteneriat educațional „Poveștile anotimpurilor în cuvinte și culori”, elaborat și implementat de către profesorul logoped Narcisa Ioana la Școala Gimnazială „Silvania” Șimleu Silvaniei;

- Concurs literar „Râde toată clasa” - înscris în Calendarul Activităților Extrașcolare Județene 2016-2017, concurs județean de recitare poezii, povești și scenete, organizat de către profesorul logoped Kósa Andrea la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău;
- Proiect educațional „Călătorie fermecată în lumea basmelor populare maghiare”, implementat de către profesorul logoped Péterfy Zsuzsanna la Școala Gimnazială „Gyulaffy László” Cehu Silvaniei;
- Proiect educațional „Ora veselă”, implementat de către profesorul logoped Rózsa Etelka la Liceul Reformat „Wesselényi” Zalău;
- Proiect de prevenție „Lumea minunată a literelor”, implementat de către profesorul logoped Rózsa Etelka la Liceul Reformat „Wesselényi” Zalău.

Logopezii școlari **au colaborat** și la implementarea următoarelor proiecte și concursuri inițiate de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj: Flash-mob „Nu ești de vânzare, alege pentru binele tău!”, „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, „Ajută-l pe Moș Crăciun!”, Campanie de informare privind consumul de etnobotanice „Campanie S.O.S. - N.S.P.”.

c) Activitatea asistentului social

Pe parcursul anului școlar 2017-2018, asistentul social din Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională a desfășurat activități specifice de asistență socială școlară, a fost secretar al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, secretar al Comisiei de Soluționare a Contestațiilor certificatelor de orientare școlară și profesională, membru al Serviciului de Orientare Școlară și Profesională, secretar al Consiliului de Administrație, secretar de redacție al revistei „De la mental la comportamental în școală”, activități în calitate de membru în comisiile de recepție și de inventariere a bunurilor instituției.

În ceea ce privește activitățile specifice realizate de către asistentul social, acestea se referă la promovarea și actualizarea site-ului cu informații de interes pentru domeniul asistență socială; colaborarea cu consilierii, logopezii și mediatorii școlari pentru soluționarea unor probleme care au vizat promovarea și protecția drepturilor copiilor; colaborarea cu asistenții sociali din cadrul unor unități administrativ-teritoriale în vederea sprijinirii părinților/reprezentanților legali ai copiilor/elevilor de a întocmi dosarul necesar orientării școlare și profesionale; conceperea, coordonarea și desfășurarea unor activități din cadrul proiectelor județene „În lumea rimelor”, „Școala mea, școala ta, școala tuturor”; participarea la flash-mob-urile organizate de către Centrul Județean de Resurse și

de Asistență Educațională Sălaj; participarea la activități în cadrul proiectului „Îmbunătățirea accesului la servicii socio-medice pentru persoanele cu dizabilități din județul Sălaj”; participarea la seminarul „Protecția și participarea copiilor în mediul online” susținut de Salvați Copiii - Ora de Net; participarea la evenimentele organizate de către unitate, precum Târgul Ofertei Educaționale „Pași în carieră”, concertul caritabil „Colind din suflet, pentru suflet...”, Concursul Național de Consiliere prin Artterapie „Exprimă-te liber!”, etapa regională, publicarea unui articol de specialitate în revista editată de unitate; prezentarea activității în Anuarul „Experiență și profesionalism”; desfășurarea unor activități de voluntariat în cadrul proiectului educativ interjudețean „Zâmbet fermecat”, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.

În calitate sa de secretar al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, asistentul social a realizat următoarele activități: preluarea cererilor și a dosarelor de orientare școlară și profesională; pregătirea, convocarea și participarea la ședințele comisiei; redactarea, înregistrarea și distribuirea certificatelor de orientare școlară; arhivarea dosarelor și a documentelor de orientare școlară; transmiterea către părinții copiilor cu situație problematică a invitațiilor de participare la întrunirea comisiei în vederea clarificării orientării școlare și profesionale; întocmirea unei baze de date cu copiii orientați școlar la unitățile de învățământ din județ și la unități din afara județului; raportarea lunară la Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sălaj a situației orientărilor elevilor încadrați în grad de handicap, înspre unități de învățământ special din alte județe, în regim intern; consilierea părinților în vederea clarificării deciziei de orientare școlară a copiilor lor. În vederea completării dosarelor de orientare școlară și profesională s-a colaborat foarte bine cu unitățile școlare din județ și din județele limitrofe care școlarizează elevi proveniți din județul nostru. De asemenea, în vederea obținerii informațiilor suplimentare necesare pentru orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor, s-a colaborat foarte bine cu cadrele didactice și cu asistenții sociali, angajați ai administrației locale, unde părinții/reprezentanții legali ai copiilor își au domiciliul, precum și cu unii medici de familie sau de specialitate.

În cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Sălaj, asistentul social a studiat dosarele elevilor cu cerințe educaționale speciale, sintetizând informațiile din cadrul anchetelor sociale, pentru a putea fi cuprinse în cadrul Raportului de Evaluare Complexă întocmit de către acest serviciu; a condus evidența orientărilor școlare și a tuturor activităților care se realizează în vederea orientării școlare și profesionale și a elaborat semestrial și anual, Raportul de activitate al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională.

În funcție de datele solicitate, a comunicat inspectorului pentru învățământul special situația orientărilor școlare.

d) Activitatea mediatorilor școlari

Mediatorii școlari angajați ai Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj au desfășurat și pe parcursul anului școlar 2017-2018 activități specifice privind colectarea datelor despre toți copiii din comunitatea de rromi în care aceștia își desfășoară activitatea; au furnizat datele necesare recenzării corecte a copiilor, inclusiv a celor migranți; au transmis unității de învățământ toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal la educație al copiilor; au realizat o bază de date cu acești copii; au monitorizat permanent situația frecventării școlii de către elevii/copiii din comunitate; au efectuat vizite la domiciliul elevilor care au înregistrat mai multe absențe; au analizat situațiile particulare și au propus măsuri remediale; au monitorizat evoluția situației la învățătură a elevilor din comunitate; au sprijinit cadrele didactice în realizarea comunicării cu elevii și cu părinții acestora, pentru facilitarea accesului la educație; au realizat acțiuni de informare a părinților/reprezentanților legali ai copiilor din comunitate despre drepturile și serviciile educaționale disponibile (sociale, medicale, juridice); au participat la implementarea unor proiecte derulate cu scopul prevenirii abandonului școlar și a integrării copiilor proveniți din comunitate; au participat la ședințele cu părinții; au mediat relațiile între părinți și cadrele didactice; au colaborat cu organizații nonguvernamentale și cu ceilalți parteneri ai unităților de învățământ preuniversitar care au ca scop creșterea gradului de participare la educație și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale; au realizat activități care au avut ca scop angrenarea părinților în educația copiilor și în viața școlii și sprijinirea școlii în desfășurarea activităților extrașcolare cu implicarea părinților; au participat la cercul pedagogic al mediatorilor și la întâlnirile organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj și unitatea de învățământ unde își desfășoară activitatea; au realizat raportul lunar de activitate; au prezentat rezultatele activității anuale în cadrul anuarului editat de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj.

e) Activitatea Comisiei de orientare școlară și profesională și a Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională

În vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale, Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit pe parcursul anului școlar 2017-2018, în cadrul a **32 ședințe** (convocator, proces – verbal de comisie), respectând procedura stabilită. În cadrul acestor întâlniri, au fost prezentate un număr de **605 dosare** instrumentate de către specialiștii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, repartizate pe fiecare lună, astfel:

NUMĂRULUI DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE											
LUNA	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII
NR. DE DOSARE	30	67	50	70	46	15	69	21	57	132	48

Au fost înregistrate un număr de **605 cereri** de solicitare privind orientarea școlară/profesională și au fost consiliați un număr de **605 părinți/reprezentanți legali** în vederea completării dosarului de orientare școlară și profesională.

Specialiștii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională au studiat documentele medicale, sociale, psihologice, psihoeducaționale din fiecare dosar, au realizat evaluări psihoeducaționale a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale, au consiliat părinții/reprezentanții legali în vederea stabilirii orientării școlare și profesionale optime și au întocmit, conform legislației în vigoare, Raportul de evaluare complexă pentru fiecare caz instrumentat.

În cadrul comisiilor au fost invitați **4 părinți** în vederea prezentării alternativelor educaționale și stabilirii orientării școlare a copiilor lor. 3 dintre aceștia nu s-au prezentat.

Comisia de soluționare a contestațiilor certificatelor de orientare școlară și profesională s-a întrunit în cadrul a **4 întâlniri** pentru a soluționa cele 7 contestații înregistrate. Pentru 5 copii/elevi s-a păstrat certificatul emis, iar pentru 2 s-a emis un alt certificat.

Pentru toate dosarele înregistrate au fost eliberate **Certificate de orientare școlară și profesională**. Acestea au fost distribuite părinților/tutorilor/reprezentanților legali ai elevilor și comunicate școlilor spre care a fost realizată orientarea.

Din totalul orientărilor realizate, **83 elevi** au fost orientați înspre Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei.

Un număr de **249 elevi** din școala de masă vor beneficia de profesor de sprijin, repartizați în următoarele localități de domiciliu: 87 elevi la Șimleu Silvaniei (Pusta), 66 elevi la Zalău, 33 elevi la Crasna, 22 elevi la Nușfalău, 17 elevi la Cehu Silvaniei, 10 elevi la Jibou, 10 elevi la Agrij și 4 elevi la Sărmășag.

În urma stabilirii nevoii de acordare a serviciilor de sprijin, pentru **171 elevi**, Comisia de Orientare Școlară și Profesională a eliberat Certificate de orientare școlară pentru **școală de masă cu profesor itinerant și de sprijin**. Acești elevi sunt școlarizați în următoarele unități din județul Sălaj unde la momentul emiterii certificatului nu au existat servicii de sprijin, după cum urmează: Școala Gimnazială Nr. 1 Valcău de Jos (36 elevi), Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Bobota (37 elevi), Școala Gimnazială „Traian Crețu” Năpradea (18 elevi), Liceul de Artă „Ioan Sima” Zalău (14 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Horoatu Crasnei (11 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Boghiș (9 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Plopiș (6 elevi), Școala Gimnazială „Marcus Aurelius” Creaca (6 elevi), Școala Gimnazială „Iuliu Maniu” Zalău (7 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș (5 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Virșolț (5 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Mirșid (4 elevi), Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîg (4 elevi), Liceul Tehnologic Nr. 1 Gîlgău (4 elevi), Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmășd (4 elevi), Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr” Zalău (4 elevi), Școala Gimnazială Nr. 1 Rus, Școala Gimnazială Nr. 1 Letca, Școala Gimnazială Nr. 1 Sânmihaiu Almașului, Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău, Școala Gimnazială Nr. 1 Românași, Școala Gimnazială „Vasile Breban” Crișeni, Școala Gimnazială Nr. 1 Jebucu, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Aluniș, Școala Gimnazială Nr. 1 Ip, Școala Gimnazială Nr. 1 Marca, Școala Gimnazială Nr. 1 Fildu de Mijloc, Liceul Tehnologic „Gheorghe Pop de Băsești” Cehu Silvaniei, Școala Gimnazială Nr. 1 Zimbor, Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd, Școala Gimnazială Nr. 1 Măeriște, Școala Gimnazială „Horea” Cizer, Liceul Tehnologic „Alessandru Papiu Ilarian” Zalău, Liceul Ortodox „Sfântul Nicolae” Zalău, Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău, Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida, Liceul Tehnologic Nr. 1 Gîlgău, Liceul Reformat „Wesselenyi” Zalău, Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Zalău, Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc.

Au fost orientați înspre unități școlare speciale din alte județe un număr de **7 elevi/copii**, astfel: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca – **2 elevi/copii (un antepreșcolar la Programul de Educație Timpurie)**, Liceul Tehnologic „Samus” Cluj-Napoca – **1 elev**, Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” Cluj-Napoca – **2 elevi**, Liceul Special „Sfânta Ana” Arad – **1 elev** și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare – **1 elev**.

Orientare înspre grădiniță/școală de masă au primit **22 copii/elevi**.

Pentru cazurile unde s-a constatat că medicul specialist a recomandat ca și formă de școlarizare, școlarizare la domiciliu, Comisia de Orientare Școlară și Profesională a hotărât orientarea înspre școală de masă - școlarizare la domiciliu – **20 cazuri**.

În cazul a **44 elevi/copii** Comisia de Orientare Școlară și Profesională a hotărât că aceștia **nu prezintă cerințe educaționale speciale**, eliberând certificate pe care s-a menționat hotărârea: FĂRĂ CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE.

Amânarea încadrării școlare a fost hotărâtă în cazul a **38 preșcolari**.

Au fost aprobate în cadrul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională **380 planuri de servicii individualizate (PSI)** ale elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale eliberate de către responsabilii de caz servicii educaționale din unitățile școlare.

În vederea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale și în vederea întocmirii planului de servicii psihoeducaționale, au fost consiliate **86 cadre didactice**.

În permanență a fost realizată informarea părinților/reprezentanților legali ai copiilor, acordându-li-se sprijin în completarea dosarelor. Actualizarea bazei de date electronică privind orientările realizate a reprezentat o preocupare constantă din partea angajaților cu activitate în Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.

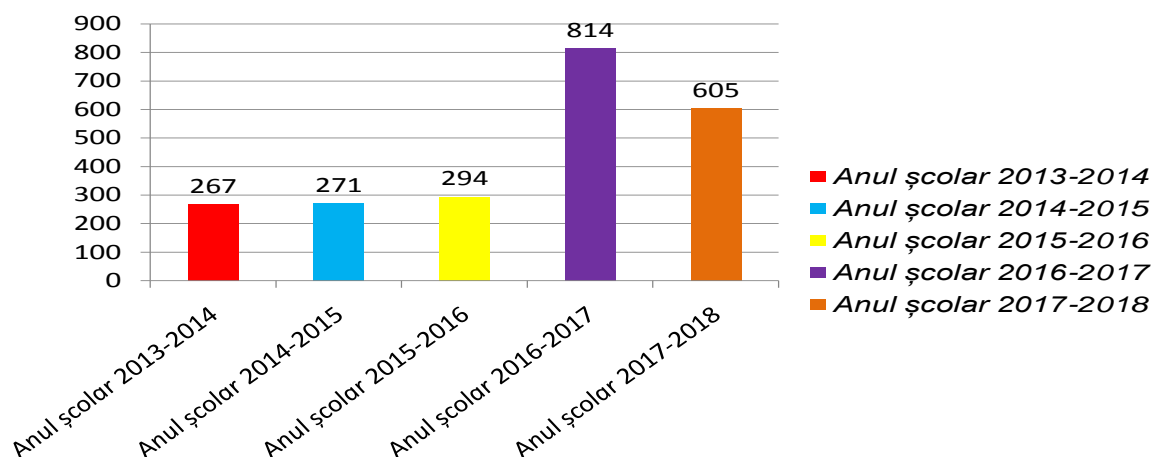
S-a continuat și în acest an școlar colaborarea exemplară cu serviciile Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sălaj – Serviciul de evaluare complexă a copilului, Centrul Social Multifuncțional Zalău, Direcția de Asistență Socială Comunitară Zalău, unitățile școlare speciale din alte județe, personalul specializat din cadrul unităților administrativ-teritoriale de pe raza județului Sălaj, unitățile școlare din rețeaua școlară a județului Sălaj.

Analizând comparativ numărul de dosare procesate de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională în ultimii 5 ani școlari se constată faptul că, cel mai mare număr s-a înregistrat în anul școlar 2016-2017. Această situație poate fi explicată de apariția Hotărârii Guvernului nr. 423/2016 privind repartizarea pe județe a sumelor aprobate prin lege pentru finanțarea drepturilor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă. În anul școlar 2017-2018 se observă faptul că numărul dosarelor procesate a scăzut față de numărul celor procesate în anul școlar 2016-2017, dar rămâne semnificativ crescut față de anii precedenți intrării în vigoare a Hotărârii Guvernului mai sus menționată, care acordă drepturi financiare familiilor copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

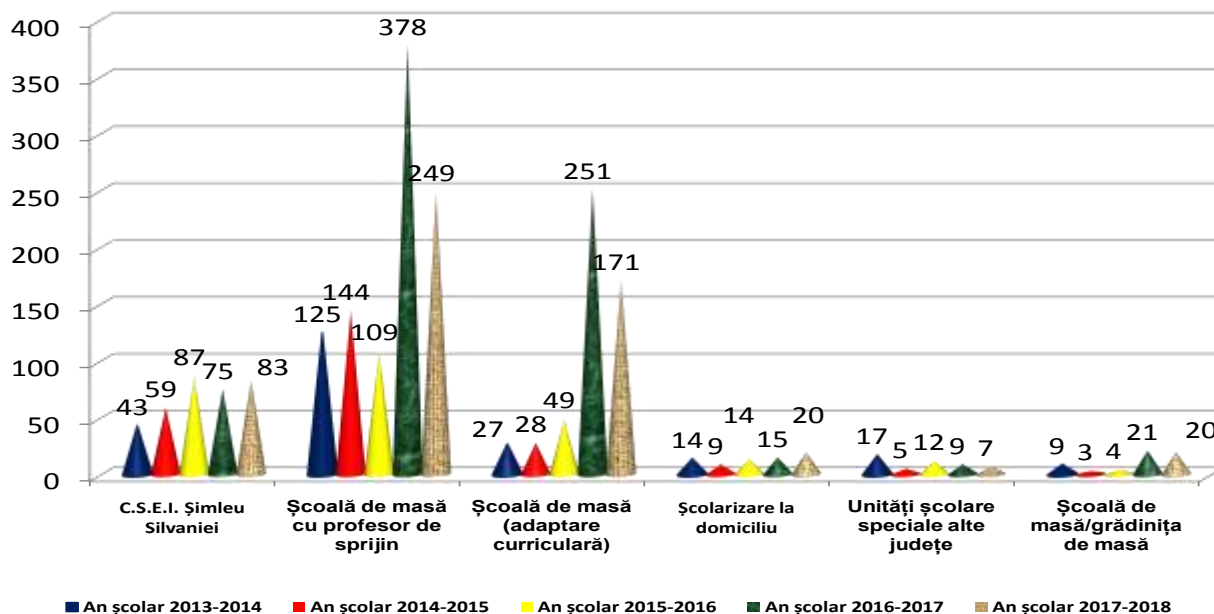
În cadrul analizei comparative a situației orientărilor școlare pe ultimii 5 ani școlari observăm că, în anul școlar 2016-2017, orientările realizate înspre toate formele de învățământ au suferit creșteri semnificative, cu excepția celor realizate înspre învățământul special, datorită valabilității certificatului emis, care este pe nivel de învățământ. Cele mai mari cifre se înregistrează la orientările realizate înspre școala de masă cu profesor de sprijin/adaptare curriculară, explicația fiind acordarea drepturilor

finaciare copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar/școală de masă.

NUMĂRUL DOSARELOR PROCESATE



FORME DE ORIENTARE REALIZATE



În ceea ce privește activitatea desfășurată în cadrul Serviciului de Evaluare și

Orientare Școlară și Profesională, aceasta a susținut și contribuit în mare măsură la organizarea și funcționarea optimă a activităților Comisiei de Orientare Școlară și Profesională și a planificării/organizării de către cadrele didactice a activităților diferențiate cu copiii cu cerințe educaționale din unitățile de învățământ de masă. În cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2017-2018, 2 profesori consilieri școlari, un profesor logoped școlar și asistentul social din Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Sălaj.

Membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională au îndeplinit următoarele responsabilități: au elaborat proceduri specifice pentru activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională; au actualizat site-ul instituției cu informații de interes pentru beneficiari (documente necesare completării dosarului, orarul de funcționare); au analizat documentele prezentate de către părinți/tutorele legal în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională; au consiliat părinții/tutorii legali instituiți în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale; au efectuat, la cerere ședințe de terapie logopedică și ședințe de consiliere psihopedagogică; au evaluat din punct de vedere psihoeducational copiii; au întocmit situații lunare către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sălaj în ceea ce privește copiii orientați școlar înspre unități de învățământ din alte județe, în regim intern; la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Sălaj/Ministerului Educației Naționale/școli speciale din județ, au transmis în termenul solicitat, situații privind copiii cu cerințe educaționale speciale; au colaborat cu unitățile de învățământ din județ și din județele limitrofe, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale, cu cabinete medicale în scopul orientării copiilor cu cerințe educaționale speciale, în concordanță cu particularitățile lor individuale; au actualizat în permanență baza de date a copiilor cu cerințe educaționale speciale din județul Sălaj.

Situația statistică a principalelor activităților realizate de către membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională este prezentată în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Activitatea	Nr. copii/părinți/cadre didactice/planuri de servicii psihoeducaționale/activități de monitorizare
1.	Evaluare psihoeducatională în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională	605

2.	Părinți consiliați în vederea completării dosarului de orientare școlară și profesională	605
3.	Părinți consiliați asupra formei de școlarizare potrivită copilului lor	580
4.	Cadre didactice consiliate în vederea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale	86
5.	Cadre didactice informate în cadrul întâlnirii județene între membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională-reprezentanți ai Comisiilor Interne de Evaluare Continuă/cadre didactice din școli	190
6.	Cadre didactice consiliate în vederea întocmirii Planului de Servicii Individualizate	267
7.	Planuri de servicii verificate/avizate	380
8.	Activități de monitorizare a serviciilor psiho-educaționale oferite copiilor/elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale	15

Categoriile de problematice identificate în urma evaluărilor psihoeducaționale a copiilor pentru care s-a solicitat orientarea școlară și profesională, au fost:

Nr. crt.	Categorii de problematice	Număr de copii
1.	Dizabilități cognitive	473
2.	Dizabilități comportamentale (tulburare hiperkinetică, tulburare de conduită, tulburare de tip opoziție-sfidare)	249
3.	Dizabilități emoționale (tulburări emoționale, tulburări anxioase, crize de afect, episoade depresive, instabilitate emoțională, deprinderi nevrotice)	233
4.	Tulburări atenționale (deficit atențional, dificultăți de concentrare a atenției)	159
5.	Dizabilități motorii (retard psihomotor, ticuri motorii, tulburări de mers, tulburări de coordonare motorie, paraplegie flască)	56
6.	Autism	53
7.	Epilepsie	22

8.	Tulburări de auz	14
9.	Sindrom Down	12
10.	Tulburări de vedere	9

Membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională au manifestat un interes crescut față de formarea continuă prin participarea la cursuri, simpozioane, conferințe regionale/naționale pe teme de interes pentru specificul activității desfășurate.