

Unitatea sanitară/Cabinet individual
Nr. înregistrare/Data

**Fişă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării şcolare
şi profesionale şi a planificării beneficiilor, serviciilor şi intervenţiilor pentru
copilul cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale***

Numele şi prenumele copilului
Data naşterii
I. Diagnostic medical,
conform documentului medical
II. Psihodiagnostic:

Secţiunea 1

Evaluarea personalităţii copilului

(pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copiii de 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii – ediţia a patra - WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
 - integritatea sau afectarea senzorială (descriere)
 - prezenta deficienţelor remarcate (verificate sau declarate)
 - Percepţia
 - Dezvoltarea psihomotricităţii - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:
 - Motricitatea fină: descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:
 - apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect.....
 - Manipularea unilaterială sau bilaterală
 - lateralitatea dominantă
 - Motricitatea grosieră: descriere cu privire la: ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru
 - deficienţe de coordonare
 - deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii)
 - deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom.....
 - Reprezentarea
- Aria logică (de exemplu, NEPSY)
- Gândirea (inclusiv nivelul operaţional) - se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta

cronologică:

- stadiul operațional
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
 - recunoaște/denumeste obiecte
 - grupează obiectele/după ce criterii
 - cunoaște schema facială/corporală
 - indică/denumeste/deosebește culorile
 - știe să numere singur sau cere ajutor
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
 - capacitatea de a lua decizii singur
 - capacitatea de a emite ipoteze
 - capacitatea de a face față responsabilităților
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit.....

- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
- orientarea temporo-spațială
- Memoria:
 - tipul memoriei
 - capacitatea mnezică
- Atenția:
 - stabilitate
 - concentrarea
- Motivația:
 - tip

- modalitate specifică de manifestare
- Imaginația:
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare
- Aria voinței:
 - modalitate de manifestare și context
 - forma negativă de manifestare
- b) Activitățile psihice: Limbajul și comunicarea – deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
 - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical).....

- dificultăți de pronunție

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex).....

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii
- Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită).....

.....

.....

- Vârsta de dezvoltare
- Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Înșușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....

– prezenta comportamentului hiperkinetic

– alte tulburări de comportament

.....

Caracter

d) Aria afectivității:

– controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate).....

– tip de atașament (dependență/autonomie).....

– capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei).....

– patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.....

.....

– sentimente, pasiuni

.....

Secțiunea a 2-a

Comportamentul social adaptativ

a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) – existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....

- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
-
- c) Persoana de referință pentru copil.....
-
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil.....
-
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....
-
- f) Atitudinea copilului față de sine
- g) Agresivitate/autoagresivitate
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane.....
-
- i) Proiectul de viitor al copilului
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbracare/dezbracare, gradul de dependență și/sau independență față de o alta persoană, control sfincterian etc.)
 -
 - Gradul de maturitate
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort
-
-

Secțiunea a 3-a

Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)
-
- b) Existența unor relații de prietenie
-
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)
-
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale
-
-
-

Secțiunea a 4-a

Alte observații clinice relevante

.....

.....

.....
...
.....
.....
Secțiunea a 5-a
Profilul psihologic

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Secțiunea a 6-a
**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului
(cu precizarea obiectivului în cazul serviciilor)**

- a) Grup de suport/socializare pentru copil
 - b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate
 - c) Terapii ocupaționale pentru copil
 - d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului
 - e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării
 - f) Evaluare psihiatrică
 - g) Suspiciune abuz
 - h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți
 - i) Tipul de terapie pentru părinți
 - j) Alte recomandări
-
.....
.....
.....
.....

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

.....

.....

*) Recomandări de completare în paranteze. _____